

**муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя
общеобразовательная школа №41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с.
Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики
Башкортостан**

СОГЛАСОВАНО

на совете родителей

Протокол № 3 от 31.01.2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 44 от 10.02.2025г.



Директор

Т.О.Вебер

СОГЛАСОВАНО

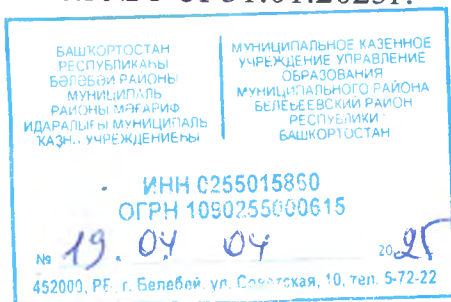
На совете обучающихся

Протокол № 3 от 31.01.2025г.

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 3 от 31.01.2025г.



**Отчет о результатах самообследования
за 2024 год**

БХ.№	16
02	04 20 25 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РАЗДЕЛ 1.1 Оценка образовательной деятельности

РАЗДЕЛ 1.2 Оценка системы управления

РАЗДЕЛ 1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

РАЗДЕЛ 1.4 Оценка организации учебного процесса

РАЗДЕЛ 1.5 Оценка востребованности выпускников

РАЗДЕЛ 1.6 Оценка качества кадрового обеспечения

РАЗДЕЛ 1.7 Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

РАЗДЕЛ 1.8 Оценка материально-технической базы

РАЗДЕЛ 1.9 Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 1.10 Анализ деятельности ГДО филиала МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково- НОШ д.Малиновка

РАЗДЕЛ 9. Анализ показателей деятельности

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ №41 ИМ.АКСАКОВОЙ О.Г, С.АКСАКОВО

РАЗДЕЛ 2.1 Приложение №1 Показатели деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково по реализации основной образовательной программы дошкольного образования, подлежащий самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

РАЗДЕЛ 2.2 Приложение №2 Показатели деятельности по реализации МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаковой по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

РАЗДЕЛ 2.3 Приложение №3 Показатели деятельности МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково по реализации программ дополнительного образования, подлежащих самообследованию (утв.приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324, и редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование ОО: **МАОУ СОШ №41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково**

Руководитель: **Вебер Татьяна Оттовна**

Адрес организации: **452020, РБ, с. Аксаково, ул. Первомайская 2**

Телефон: **8(34786)2-34-38**

Адрес электронной почты: **aksakovo-sosh@mail.ru**

Общая информация об учреждении.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения;

МАОУ СОШ № 41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан – учебное заведение, представляющее учащимся возможность освоить разнообразные способы интеллектуальной деятельности, получить высокий уровень образования, позволяющий реализовать себя в различных направлениях деятельности, внедряющее здоровьесберегающие технологии.

МАОУ СОШ № 41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково - является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Школа размещается в двух зданиях (базовая школа и филиал). Здания школы – типовые, соответствуют правилам и нормативам СанПиН. В школе имеются спортзал, библиотека, столовая, мастерские, кабинет обслуживающего труда, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учредители школы: Глава Администрации муниципального образования.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы:

МАОУ СОШ № 41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково имеет *лицензию* на право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Реквизиты лицензии: 02Л01№0006886 от 07 декабря 2018 года, регистрационное свидетельство 04АД №048857 от 26 декабря 2012г. Свидетельство о государственной аккредитации ОП014353№0058, регистрационный номер 0058 от 19 мая 2011 г.

Устав МАОУ СОШ №41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково принят Общим собранием трудового коллектива, утвержден постановлением Главы Администрации муниципального района Белебеевский район РБ от 11 декабря 2015 года.

В Уставе регламентирована образовательная деятельность, обеспечивающая непрерывность, преемственность и высокое качество образования.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №41 им. Аксаковой О.Г. с. Аксаково (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного общего образования;

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) , АООП ЗПР 7.1), и дополнительные общеразвивающие программы.

1.1 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	12
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	149
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	216
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 400 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего для детей с ЗПР;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года школа продолжили работу по внесению изменений в ФОП разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково на 2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023-2024 годы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО, СОО и ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2024 года МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково приступила к реализации обновленных ФОП и ФООП в 1-11 классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, среднего общего образования, отвечающие требованиям ФОП, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ЛНР и Украины

В 2024 году в школа продолжила курировать школу № 8 им.В.П.Погорелова г.Красный луч, ЛНР. Составлен план совместной учебно-методической работы. Проведены телемосты, онлайн-встречи с педагогическими работниками, обучающимися.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2023 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 21.09.2022 №858).

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников Школы.

Профили обучения

В 2023-2024 году для обучающихся 10-11-х классов было сформировано два профиля- социально-экономический, гуманитарный.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,14%).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального, основного общего образования для детей с ЗПР;

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 году в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В 9-11 классах реализуется программа внеурочной деятельности, направленная на профориентацию обучающихся «Профилум».

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность») / «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия» / «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», Самоуправление», «Профориентация»; «Профилактика и безопасность»; «Социальной партнерство».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- тренинги;

- праздники.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб «Армата». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 20 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Муллабаевой Д.Х. (10 класс), Хазовой Т.А., а класс), Саидовой Л.Д.) 8а класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность. Активно сотрудничают с ИКЦ с.Надеждино, поселковой библиотекой, сельским клубом.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на

родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» Курсы внеурочной деятельности в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 72 процента.

Во втором полугодии 2023-2024 учебного года Школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- техническое («Квадро ОКО», «Робототехника», «Виртуальный мир»).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Аленький цветочек"». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия "Аленький цветочек"». Руководитель театральной студии – педагог Андреева Е.И. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя», проводимое Уфимским драматическим театром оперы и балета. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В 2024 году в театральной студии занимались 30 обучающихся 5 -х классов. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации, и 3 ученика с ОВЗ.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «ШСК «Юность». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- баскетбол – 1 группа;
- общая физическая подготовка – 1 группа;
- подвижные игры –1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 10.00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	25.10.2024 10.00	94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
4	Лыжная эстафета	Школьная лыжня	28.12.2024	10-11 классы

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

1.2 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил

	трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей филологического цикла;
- ШМО естественнонаучного цикла;
- ШМО учителей начальных классов.

1.3 ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Начальное звено- 10 классов- 154 обучающихся, из них 1 класс комплекта – 5 обучающихся в филиале МАОУ СОШ № 41 НОШ д. Малиновка.

Среднее звено- 10 классов -212 обучающихся.

Старшее звено- 2 класса - 27 обучающихся. Из 355 обучающихся (без 1-х классов) на все пятерки окончили учебный год 15 учащихся (на 9 человек больше чем в прошлом году), и составляет 4,2 % (на 2% больше по сравнению с прошлым годом) от общего числа обучающихся школы, на «4» и «5» 127 уч., а это 36% от обучающихся 2-11 классов (в прошлом году было – 137 чел., 37% обучающихся 2-11 классов, количество обучающихся на «4» и «5» меньше на 1 % по сравнению с прошлым годом).

Успеваемость обучающихся 2-11 классов конец учебного года составила 100%.

По ступеням обучения результаты выглядят так:

	Кол-во обучающихся	На «4» и «5»	С одной «3»	%успеваемости	% качества
2-4	116	53	8	100	53
5-9	212	64	10	100	33
10-11	27	10	2	100	44
Итого	355	127	20	100	40

Статистика по школе за последние 5 лет

	2019- 2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (итого)	100	100	100	100	100
2-4 класс	56	51	53	50	53
5-9 класс	38	28	30	29	33
10-11класс	64	58	87	44	44
Качество (итого)	46	39	56	38	40

Проведем сопоставительный анализ качественной успеваемости. Сопоставив качественную успеваемость, мы видим, что наблюдается положительная динамика +2% по сравнению с прошлым годом.

за 2023-2024 учебный год

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Горайнова Н. С.)	16	1	8	2	7	1	0	0	0	56,25	100
2Б (Астафьева О. А.)	16	2	7	0	7	1	0	0	0	56,25	100
2В (Шило Е. И.)	3	0	1	0	2	1	0	0	0	33,33	100
Итого по параллели 2	35	3	16	2	16	3	0	0	0	54,29	100
3А (Хазова Т. А.)	22	3	9	0	10	0	0	0	0	54,55	100
3Б (Митрохина Е. П.)	23	1	9	0	13	2	0	0	0	43,48	100
Итого по параллели 3	45	4	18	0	23	2	0	0	0	48,89	100
4А (Кузнецова М. П.)	19	1	9	1	9	2	0	0	0	52,63	100
4Б (Лапина Е. В.)	17	0	10	0	7	1	0	0	0	58,82	100
Итого по параллели 4	36	1	19	1	16	3	0	0	0	55,56	100
Итого по уровню	116	8	53	3	55	8	0	0	0	52,59	100

Клас с	Кол-во неуспевающи х	Неуспевающие обучающиеся		Предмет			Учитель			Причина	
Нет ни одного неуспевающего по уровню											
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Шаймарданова З. Ш.)	20	0	9	0	11	0	0	0	0	45	100
5Б (Ахмадуллин Ф. Р.)	23	2	10	0	11	1	0	0	0	52,17	100
Итого по параллели 5	43	2	19	0	22	1	0	0	0	48,84	100
6А (Кучкарова С. Т.)	17	0	5	0	12	3	0	0	0	29,41	100
6Б (Нестеренко Т. Г.)	15	1	7	1	7	1	0	0	0	53,33	100
Итого по параллели 6	32	1	12	1	19	4	0	0	0	40,63	100
7А (Саидова Л. Д.)	26	1	7	1	18	1	0	0	0	30,77	100
7Б (Дьяконова Ю. В.)	25	0	9	0	16	0	0	0	0	36	100
Итого по параллели 7	51	1	16	1	34	1	0	0	0	33,33	100
8А (Ахметзянова Д. И.)	17	0	4	0	13	2	0	0	0	23,53	100
8Б (Алексеева О. Н.)	18	1	1	0	16	0	0	0	0	11,11	100
Итого по параллели 8	35	1	5	0	29	2	0	0	0	17,14	100
9А (Муллабаева Д. Х.)	26	0	7	0	19	0	0	0	0	26,92	100
9Б (Халикова З. З.)	25	0	5	0	20	2	0	0	0	20	100
Итого по параллели 9	51	0	12	0	39	2	0	0	0	23,53	100
Итого по уровню	212	5	64	2	143	10	0	0	0	32,55	100

по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Логина Н. В.)	11	1	4	0	6	1	0	0	0	45,45	100
Итого по параллели 10	11	1	4	0	6	1	0	0	0	45,45	100
11А (Ахмадуллин Ф. Р.)	16	1	6	0	9	1	0	0	0	43,75	100
Итого по параллели 11	16	1	6	0	9	1	0	0	0	43,75	100
Итого по уровню	27	2	10	0	15	2	0	0	0	44,44	100

Наиболее высокие показатели качественной успеваемости в начальных классах у классных руководителей Горяйнова Н.С (56%), Астафьева О.А. (56%), Лапина Е.В. (58%). По сравнению с прошлым годом во всех классах прослеживается повышение качества обучения.

В течение учебного года педколлектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Успеваемость в 2023-2024 учебном году составила 100% т.е. 355 учащихся (без 1-х классов) школы овладели Федеральным государственным стандартом образования, один обучающийся 9 класса на конец учебного года имеет академическую задолженность.

Уровень сформированности основных ЗУН по русскому языку и математике учащихся пятых классов соответствует значениям не ниже среднего.

Имеющиеся расхождения между результатами, заявленными учителями начальной школы, и результатами диагностических работ, проведённых, по результатам повторения, имеют объективные причины: привыкание к новым условиям обучения, повышение требований к учащимся.

Вообще все классы среднего уровня требуют пристального внимания и заботы классного руководителя, учителей предметников, родителей. Что связано с психологическими особенностями учащихся подросткового периода, сменой основного вида деятельности.

В 10 классе качество знаний составило 45%. Следует однако, сказать, что помощь учителей предметников в адаптации обучающихся старшего звена была продумана, спланирована. Так для более качественного усвоения материала и подготовки учащихся к ЕГЭ в учебном плане были предусмотрены дополнительные часы по математике и обществознанию, а также элективные курсы по тем предметам, что пользуются наибольшей популярностью при сдаче ЕГЭ. Практиковались дополнительные индивидуальные и групповые занятия с учащимися в течении учебного года, однако не все учащиеся 10 класса посещали данные занятия, не все осознали серьезность ситуации. Классному руководителю и учителям предметникам с начала учебного года необходимо настроить учеников на серьезную работу и преодоление трудностей.

Качество знаний 11-классников составило 44%. (в прошлые годы 69%, 33%, 58%, 41%, 58%, 60%, 70%, 100%); В этом году качество обучения выпускников 11 класса значительно снизилось.

В переводных классах по окончании учебного года был проведен промежуточный контроль, состоящий, согласно Положению о промежуточном контроле, из итоговых контрольных работ по русскому языку и математике.

МОНИТОРИНГ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ИТОГАМ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Работу выполняли 116 учеников. Сравнительный анализ контрольных работ учеников 2-4 классов показал:

кл ас с	учитель	Кол- во уча щих ся по спис ку	Выпо лняли работ у	Отсутс твовал о	Справились на				% успева емости	% качес тва	% обученно сти
					«5»	«4»	«3»	«2 »			
2а	Горайнова Н. С.	16	16		1	7	8		100	50	52
2б	Астафьева О. А.	16	16		5	4	7		100	56	63
2	Шило Е. И.	3	3			1	2		100	33	42
3а	Хазова Т. А.	22	22		7	7	8		100	59	57
3б	Митрохина Е. П.	23	23		4	9	10		100	56	58
4а	Кузнецова М. П.	19	19		4	4	11		100	42	55
4б	Лапина Е. В.	17	17		1	7	9		100	47	51
ВСЕГО 2-4		116	116		22	39	55		100	53	58

Административная контрольная работа во 2-4 классах состояла из диктанта с грамматическим заданием. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

2 класс (учитель Шило Е. И.)

Выводы и рекомендации : итоговая контрольная работа выявила низкий уровень усвоения программного материала по курсу русского языка за 1 класс. Качественная успеваемость по предмету составляет 33% при успеваемости 100%.

Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Пропуск и замена букв	2ч. (66%)
Безударная гласная в корне, непроверяемая ударением.	1ч. (33%)
Оформление границ предложения.	1ч. (33%)
Правописание гласных в приставках	1ч. (33%)

Учителю Шилов Е. И. необходимо продолжить работу по формированию навыка правописания проверяемых безударных гласных в корне слова и приставках. Ежеурочно вести работу по повторению пройденных орфограмм. Отрабатывать навык оформления границ предложения. Вести индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха и орфографической зоркости.

2а класс (учитель Горяйнова Н. С.)

Выводы и рекомендации: контрольная работа выявила средний уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 50% при успеваемости 71%. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Безударная гласная в корне слова	3 ч. (19%)
Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3 ч. (19%)
Пропуск, замена букв	7 ч. (44%)
Разделительный мягкий знак	3 ч. (19%)

2б класс (учитель Астафьева О. А.)

контрольная работа выявила средний уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 50% при успеваемости 88%. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Пропуск и замена букв	4 ч. (25%)
Границы предложения	1ч. (6%)
Перенос слов	3 ч. (19%)
Гласная после шипящих	2 ч. (13%)
Безударная гласная	4 ч. (25%)
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных на конце и в корне	4 ч. (25%)

Горяйновой Н. С. Астафьевой О. А необходимо продолжить работу по совершенствованию навыка правописания безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Отрабатывать навык правописания гласных после шипящих. Обратить внимание на навык оформления границ предложения. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. Горяйновой Н. С. обратить внимание на написание орфограммы разделительный мягкий знак. Астафьевой О. А. обратить внимание на написание парной согласной в корне слова. Вести систематическую работу по повторению ранее пройденных орфограмм.

3 А класс (учитель Хазова Т. А.)

Выводы и рекомендации: Качественная успеваемость по предмету составляет 38% при успеваемости 100%. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением – 8 ч. (36%)

Пропуск и замена букв – 5 ч. (23%)

Правописание окончаний имен прилагательных – 5 ч. (23%)

Написание словарных слов – 5 ч. (23%)

Правописание суффиксов и приставок в словах – 2 ч. (9%)

3 Б класс (учитель Митрохина Е. П.)

Выводы и рекомендации: контрольная работа выявила хороший уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 59% при успеваемости 95%. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Пропуск и замена букв	7 ч. (30%)
Перенос слов	6ч. (26%)
Гласная после шипящих, сочетание чк,чн	1 ч. (4%)
Правописание окончаний имен прилагательных, глаголов, существительных	5 ч. (22%)
Безударная гласная	8 ч. (35%)
Правописание суффиксов, приставок в словах	5 ч. (22%)
Написание разделительного мягкого знака	2 ч. (10 %)
Непроизносимые согласные	2 ч. (10 %)
Написание словарных слов	3 ч. (13%)

Хазовой Т. А., Митрохиной Е. П., необходимо продолжить работу по совершенствованию навыка правописания безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Продолжить работу по формированию навыка правописания слов с разделительным мягким знаком. Отрабатывать навык правописания гласных в приставках. Обратить внимание на формирование навыка слитного и раздельного написания предлогов и приставок. Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, офографической зоркости.

Продолжить работу по формированию правописания окончаний имен прилагательных, глаголов, существительных

4 А класс (Кузнецова М. П.)

Выводы и рекомендации: контрольная работа выявила средний уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 40% при успеваемости 80%. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Пропуск и замена букв	6 ч. (31%)
Перенос слов	1ч. (5%)
Гласная после шипящих	1ч. (5%)
Безударная гласная	4 ч. (21%)
Личные окончания глаголов	3ч. (16%)

4 Б Лапина Е. В

Выводы и рекомендации: контрольная работа выявила низкий уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 36% при успеваемости 93%. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Пропуск и замена букв	3ч. (18%)
Перенос слов	2 (12%)
Безударная гласная	4ч. (24%)
Написание разделительного мягкого знака	5 (29%)
Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласных на конце и в корне	1ч. (6%)
Написание словарных слов	3ч. (18%)
Непроизносимая согласная	10 ч. (59%)

Падежные окончания имен прилагательных (59%)	10 ч.
--	-------

Падежные окончания имен существительных (29%)	5
---	---

Кузнецовой М. П., Лапиной Е. В. необходимо обратить особое внимание на совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Отрабатывать навык правописания личных окончаний глаголов, окончаний прилагательных и существительных. непроизносимых согласных. Продолжить работу по развитию фонематического слуха и орфографической зоркости учащихся. Вести систематическую работу по повторению ранее пройденных орфограмм.

Общие выводы и рекомендации

Административную контрольную работу выполняли 116 учащихся 2-4 классов.

В целом успеваемость по предмету составляет 100%, качественная успеваемость – 53%, средняя обученность учащихся -58%.

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам итогового контроля.

«2»	«3»	«4»	«5»
-	55	39	22
-	47%	34%	19%

Анализ результатов итоговой контрольной работы позволяет дать некоторые рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка.

Анализ, выводы и рекомендации по контрольным работам:

- 1) Результаты показывают, что основные компоненты содержания обучения русскому языку на базовом уровне.
- 2) Большинство учащихся допускает ошибки на правописание слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением. Это связано как с недостаточно высоким содержанием словарного запаса младших школьников, так и с ограниченным количеством освоенных детьми способов проверки безударной гласной.
- 3) В четвертых классах допущено большое количество ошибок на правописание безударной гласной в корне, написание непроизносимой согласной, в безударных окончаниях глаголов, прилагательных, существительных.

4) В третьих классах допущены ошибки на правописание безударных гласных в корне, написании приставок, написании безударных окончаний прилагательных.

5) Во вторых классах допущены ошибки на правописание безударных гласных в корне.

6) Из 116 человек 31 допускают ошибки на пропуск, замену, искажение слов и слогов.

Рекомендации:

Учителям Астафьевой О. А., Горяйновой Н. С., Шилов Е. И., Хазовой Т. А., Митрохиной Е. П., Кузнецовой М.П., Лапиной Е. В. проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся допустили большое количество ошибок.

Продолжить индивидуальную работу с учащимися по развитию фонематического слуха, орфографической зоркости. С этой целью разнообразить методы и формы обучения.

Вести ежеурочно работу, независимо от изучаемой темы урока, по теме «Безударные гласные в корне слова». Применять разнообразные методы, приемы, средства и формы обучения..

Вести систематическую работу по повторению ранее пройденных орфограмм.

Усилить работу с учащимися, допускающим много грамматических ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы.

Продолжить работу с учащимися по формированию. ОУУиН (организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль).

Спланировать работу во внеурочной деятельности для выявления одаренных в лингвистическом отношении учеников, а также воспитания у слабоуспевающих учащихся веры в свои силы.

Математика

Анализ контрольных работ по математике 2-4 классов установил динамику формирования предметных результатов. Работу выполняли ученика из 116 человек. Сравнительный анализ контрольных работ учеников 2-4 классов показал:

класс	учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполнили работу	Отсутствовало	Справились на				% успеваемости	% качества	% обученности
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2а	Горяйнова Н. С.	16	16		1	7	8		100	50	52
2б	Астафьева О. А.	16	16		5	6	5		100	67	66
2	Шило Е. И.	3	3		0	2	1		100	66	53

3а	Хазова Т. А.	22	22		3	10	9		100	59	57
3б	Митрохина Е. П.	23	23		5	5	13		100	43	56
4а	Кузнецова М. П.	19	19		3	7	9		100	53	56
4б	Лапина Е. В.	17	17		2	7	8		100	53	55
ВСЕГО 2-4		116	116		19	44	53		100	54	57

Административная контрольная работа во 2-4 классах состояла из 6 заданий, из которых 5 заданий базового уровня сложности, 1 задание по функциональной грамотности. Работа выполнялась в 2-х вариантах. На выполнение контрольной работы отводился один урок.

2 а класс (учитель Горайнова Н. С.)

Качественная успеваемость составила 50%.. Учащиеся неплохо справились с заданием на построение отрезков, 81% выполнили задание правильно. Более 57% учащихся показали хорошие навыки при вычислении чисел в пределах 100, сравнении именованных чисел. Допустили ошибки при вычислении чисел в пределах 100– 43%, правильно решили задачу 75%. 31% учащихся не справились с решением задания на нахождение периметра. Горайновой Н. С. необходимо продолжить работу по отработке навыка сложения и вычитания чисел в пределах 100. Продолжить работу по совершенствованию навыка решения составной задачи. Обратить внимание на решение задач на нахождение периметра. Уделять внимание решению заданий по функциональной грамотности.

2 б класс (Астафьева О.А.)

Качественная успеваемость составляет 57% при успеваемости 100%. Качественная успеваемость за контрольную работу повысилась на 13% по сравнению со 2 четвертью. Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 5ч (31%)

Сравнение, перевод именованных чисел – 5ч (31%)

Решение арифметической задачи – 5ч (31%) допустили ошибку в выборе действия, 19% не приступили к решению задачи.

Построение отрезков заданной длины – 6 ч (38%)

Астафьевой О. А. необходимо продолжить работу по отработке навыка сложения и вычитания чисел в пределах 100, сравнении именованных чисел. Продолжить работу по совершенствованию навыка решения составной задачи. Повторить правила построения отрезка заданной длины

2 класс (учитель Шило Е. И.)

Выводы и рекомендации : контрольная работа показала достаточную качественную успеваемость по предмету.

Качественная успеваемость по предмету составляет 66% при успеваемости 100%. Учителю Шило Е. И. необходимо продолжить работу по отработке навыка сложения и вычитания чисел в пределах 100, сравнения именованных чисел. Продолжить работу по привитию навыков решения нестандартных заданий.

3 а класс (учитель Хазова Т. А.)

Выводы и рекомендации: контрольная работа выявила средний уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 59% .

Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Деление типа $84:7$ – 5 ч. (23%)

Умножение типа $19 \cdot 3$ - 5 ч. (23%)

Умножение трехзначного числа на однозначное столбиком - 5 ч. (23%)

Сравнение именованных чисел 11 ч (50%)

Решение арифметической задачи – 5 ч. (23%)

Нахождение периметра и площади – 4 ч (19%)

Решение задания по функциональной грамотности – 17ч. (77%)

3 б класс (учитель Митрохина Е. П.)

Выводы и рекомендации: . Качественная успеваемость по предмету составляет 45% (на 6% выше по сравнению с 1 четвертью) при успеваемости 95%.

Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 – 3ч (13%)

Табличное умножение и деление – 8 ч.(35%)

Решение арифметической задачи – 8 ч. (35%)

Решение задания по функциональной грамотности – 10ч. (43%)

Хазовой Т. А., Митрохиной Е. П. вести систематическую работу по совершенствованию вычислительных навыков на сложение и вычитание в пределах 100, отрабатывать табличное умножение и деление. Продолжить работу по совершенствованию навыка решения составных задач. Вести систематическую работу по решению заданий функциональной грамотности. Хазовой Т. А. обратить внимание на решение задач геометрического характера.

4а класс (учитель Кузнецова М. П.)

Выводы и рекомендации: контрольная работа выявила низкий уровень усвоения программного материала. Качественная успеваемость по предмету составляет 50% при успеваемости 100%.

Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Порядок действий в выражениях – 4ч. (21%)

Умножение и деление чисел в пределах 1000– 3ч (16%)

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 -4ч. (21%)

Решение арифметической задачи в 2 действия – 8 ч. (42%)

Нахождение площади и периметра 16 ч (84%)

Задание по функциональной грамотности – 8 ч (42%)

4б класс (учитель Лапина Е. В.)

Выводы и рекомендации: итоговая контрольная работа выявила низкий уровень усвоения программного материала по курсу математики 3 класса. Качественная успеваемость по предмету составляет 53% . Работа выявила недостатки при выполнении следующих заданий:

Сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1000 – 3ч (18%)

Умножение в столбик многозначных чисел – 4 ч (24%)

Деление в столбик многозначных чисел – 4 ч (24%)

Решение арифметической задачи в 2 действия – 12 ч. (71%)

Сравнение именованных чисел –12 ч (71%)

Нахождение площади и периметра - 4 ч (24%)

Кузнецовой М. П. и Лапиной Е. В. необходимо продолжить работу по формированию у учащихся навыка вычисления многозначных чисел столбиком при вычитании, делении, умножении, сложении. Продолжить работу по формированию навыка сравнения и преобразования именованных чисел. Необходимо продолжить работу по совершенствованию навыка решения составных задач арифметического характера. Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.

Общие выводы и рекомендации

Административную контрольную работу выполняли 116 учащихся, что составляет 100% от всех учащихся 2-4классов.

В целом успеваемость по предмету составляет 100%, качественная успеваемость – 54%, средняя обученность учащихся -57%.

В таблице представлены проценты полученных оценок по итогам итогового контроля.

«2»	«3»	«4»	«5»
	53	44	19
	46	38	16

Анализ результатов итоговой контрольной работы позволяет считать качество знаний по математике удовлетворительным.

Анализ контрольных работ по математике показывает что, в процессе обучения математике обратить самое пристальное внимание на формирование понимания алгоритма сложения и вычитания, умножения и деления чисел в пределах 100, 1000 и многозначных чисел в столбик.

2.1 Работа над задачей предполагает умение анализировать текст, знать состав задачи, уметь устанавливать взаимосвязь между компонентами задачи

2.2 Во вторых классах из 32 учащихся 10 допустили ошибки на сравнение именованных чисел; 12 человек допустили ошибки в сложении и вычитании чисел в пределах; 9 учащихся допустили ошибки в выборе действия при решении арифметической задачи;

2.3 В третьих классах из 45 учащегося 10 человек допустили ошибки при сложении и вычитании чисел в пределах 100; 12 допустили ошибки на знание таблицы умножения; 5 человек допустили ошибки в выборе действия при решении арифметической задачи.

2.4. В четвертых классах из 36 учащихся 24 допустили ошибки при сравнении и переводе именованных чисел; 14 вычитании, сложении, делении и умножении столбиком многозначных чисел в пределах 1000, 7 учащихся допустили ошибки при решении примеров в несколько действий; 20 человек в выборе действия при решении составной арифметической задачи.

Рекомендации:

Учителям Астафьевой О. А., Горяиновой Н. С., Шилов Е. И., Хазовой Т. А., Митрохиной Е. П., Кузнецовой М.П., Лапиной Е. В. проанализировать работы учащихся для ликвидации знаний по темам, где учащиеся допустили большое количество ошибок.

Продолжить индивидуальную работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков.

- Продолжить работу с учащимися по формированию общеучебных умений и навыков: организация своей деятельности, самопроверка, самоконтроль и т. д.
- Усилить работу с учащимися, допускающим много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющим работы.
- Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений, обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
- Отводить должное место и время текущему повторению пройденного материала
- Обратить особое внимание отработку навыка преобразования величи
- Уделять пристальное внимание анализу составной задачи, проверке и прикидке ответов на вопрос.
- Регулярно включать в уроки математики решение заданий на развитие функциональной грамотности.

С 7 по 19 мая 2024 года проводились плановые административные (итоговые) контрольные работы по русскому языку в 5-11 классах в рамках промежуточной итоговой аттестации

Цели проведения:

- 1.Проверить уровень умений обучающихся по пройденным темам.
- 2.Продолжить формирование навыков грамотного письма.
- 3.Развивать мыслительные способности, орфографические и пунктуационные знания.
- 4.Воспитывать сознательное отношение к учёбе, самостоятельность, ответственность

Вид работы: диктанты, тесты, работа в формате ГИА (9 -11класс). Эти виды работы позволяют выявить уровень подготовленности учащихся по русскому языку, соответствие их знаний и навыков обязательному программному минимуму.

Результаты выполнения работ по классам

Класс	Всего	Всего написали	Результаты				Уровень Успеваемости %	Качественный %	Учитель
			«5»	«4	«3»	«2»			
5а	17	17	0	7	10		100	41	Ахметзянова Д.И.
5б	22	22	1	12	9		100	56	Халикова З.З.
6а	17	17		9	8		100	47	Логинова Н.В.

6б	14	21		6	8		100	43	Логинова Н.В.
7а	26	26	3	10	13		100	50	Андреева Е.И.
7б	22	22		6	18		100	27	Андреева Е.И.
8а	17	17	2	3	12		100	29	Ахметзянова Д.И.
8б	18	18	1	4	11		100	39	Ахметзянова Д.И.
9а	25	25	4	8	13		100	48	Халикова З.З.
9а	25	25		9	16		100	36	Андреева Е.И.
10	11	15	3	3	5		100	54	Логинова Н.В.
11	16	16	6	7	3		100	81	Халикова З.З.

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку

Класс: 5а

Учитель: _Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 16.05.2024

Контрольная работа по русскому языку в 5а классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. Работу выполняли 17 обучающихся.

Отсутствовали: нет

Оценку «5» 0 учащихся

«4» получили 7 учащихся: Акимова К., Яковлев М., Миронова Д., Якушина М., Иванова Д., Озеров Н., Баранова М.

«3» - 10 учащихся: Юденко Е., Баркин С., Вильгурова Д., Александров М., Никулин А., Сергеев А., Гордеев А., Фролова С., Михайлов Д., Павлова У..

«2» - 0 человек:

Качество составило 41 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Буквы з и с на конце приставок	5
2	Разделительные ь и ъ	8
3	Непроверяемые гласные и согласные	4
4	Безударные проверяемые гласные в корне слова	4
5	Буквы е и и в окончаниях имён существительных	4
6	Запятая при однородных членах предложения	5

7	Знаки препинания при прямой речи	7
8	Тире между подлежащим и сказуемым	8
9	Знаки препинания после обобщающего слова перед однородными членами	6

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 17 обучающихся

Из них: «5» - 0 человек

«4» - 8 человек

«3» - 9 человек

«2» - 0 человек

Качество составило 47 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Определите основную мысль текста.	2
2	Синтаксический разбор простого предложения	4
3	Произвести морфологический анализ слова	6
4	Произвести морфемный разбор слов	2
	Найти предложение с прямой речью, указать номер предложения.	3
	Найти предложение с обобщающим словом, указать номер предложения.	3

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

Класс: 5б

Дата: 23.05.2024

Работу писали: 22 человека.

«3»- 9 человек

«4»- 12 человек

«5»- 1 человек

«Успеваемость -100%

Качество – 56 %

Типичные ошибки:

Безударные гласные в корне.-4 человека

Личные окончания глаголов-6 человек

Непроизносимые согласные в корне- 3 человека

Парные согласные в корне. - 6 человек

Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. - 2 человека

Знаки препинания в предложения с однородными членами. - 4человека

Тире между подлежащим и сказуемым. - 5 человек

Тся и ться в глаголах. - 3 человека

Вывод:

-Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Класс: 6а

Дата: 17.05.2024.

В классе: 17 человек.

Работу писали.: 17 человек.

«3»- 9 человек

«4»- 8 человек

Успеваемость 100%

Качество – 47 %

Типичные ошибки:

Безударные гласные в корне.-5 человек

Личные окончания глаголов- 4 человека

Чередование гласные в корне. - 6 человек

Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. - 4 человека

Знаки препинания в предложения с однородными членами. - 3 человека

Знаки препинания с сложном предложении- 5 человек

. Правописание отрицательных местоимений-7 человек

Вывод:

-Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

Класс: 6б

Дата: 17.05.2024.

В классе: 14 человек.

Работу писали.: 14 человек.

«З»- 8 человек

«4»- 6 человек

Успеваемость 100%

Качество – 43 %

Типичные ошибки:

Безударные гласные в корне.-5 человека

Личные окончания глаголов- 3 человека

Чередование гласные в корне. - 7 человек

Правописание падежных окончаний имён существительных и прилагательных. - 3 человека

Знаки препинания в предложения с однородными членами. - 2 человека

Знаки препинания с сложном предложении-6 человек

. Правописание отрицательных местоимений-5 человек

Вывод:

-Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

7а класс

Учитель: Андреева Елена Ивановна

Дата проведения работы: 15 мая 2024 г.

Контрольная работа по русскому языку в 7а классе проводилась в форме комплексной работы (части А – тестовая (12 вопросов), часть В- практическое выполнение грамматических заданий (8 заданий), написание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами). Вопросы и задания предусматривали проверку знаний как теоретических сведений, так и практического использования их по всем темам.. Было предложено 2 варианта разной степени сложности.

Из 26 человек работу выполнили 26 обучающихся

Анализ выполнения заданий:

Получили оценку:

«5»: 3 человека (Коберник Арина, Останин Егор, Савченко Ариана)

«4»: 10 человек

«3»: 13 человек

Качество – 50 %

Успеваемость - 100%

Анализ основных ошибок

Часть А

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
Кол-во справившихся	19	15	13	18	23	17	17	17	18	18	17	20

Из таблицы видно, что сложность вызвали задания А2 и А3, которые предусматривали знание о написании н и nn в словах разных частей речи.

Часть В

Задания	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	
Кол-во справившихся	16	16	18	19	15	6	22	17	

Из таблицы видно, что сложность вызвало задание В6, которое предусматривало морфемный анализ деепричастия и глагола.

В текстах чаще всего были ошибки, связанные с написанием производных предлогов, н и nn в словах разных частей речи, написание не с причастием, гласных в суффиксах причастий, постановкой знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов и постановке знаков препинания
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие прочных теоретических знаний по изученным разделам

7б класс

Учитель: Андреева Елена Ивановна

Дата проведения работы: 15 мая 2024 г.

Контрольная работа по русскому языку в 7б классе проводилась в форме комплексной работы (части А – тестовая (12 вопросов), часть В- практическое выполнение грамматических заданий (8 заданий), написание текста с пропущенными орфограммами и пунктограммами). Вопросы и задания предусматривали проверку знаний как теоретических сведений, так и практического использования их по всем темам.. Было предложено 2 варианта разной степени сложности.

Из 22 человек работу выполнили 22 обучающихся

Анализ выполнения заданий

Получили оценку:

«5»: 0 человек

«4»: 6 человек (Лукиянова Алёна, Маркина Вероника, Мухаметшина Ильзина, Мухарев Родион, Юшко София, Якушина Дарья)

«3»: 18 человек

Качество – 27 %

Успеваемость - 100%

Анализ основных ошибок

Часть А

Задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12
---------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----

Кол-во справившихся	16	14	11	12	19	20	14	11	15	12	14	19
------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Из таблицы видно, что сложность вызвали задания А2 и А3, которые предусматривали знание о написании н и nn в словах разных частей речи, А4- написание не со словами разных частей речи, А7 – написание безударных гласных в различных корнях, А8- правописание гласных и согласных в приставках, А10 – знаки препинания в предложениях с причастными оборотами, А11 – грамматические ошибки в построении предложений с деепричастными оборотами.

Часть В

Задания	В1	В2	В3	В4	В5	В6	В7	В8	
Кол-во справив шихся	11	12	10	19	14	9	16	16	

Из таблицы видно, что сложность вызвали задание В6, которое предусматривало морфемный анализ деепричастия и глагола, В1- определение синтаксической роли слов различных частей речи, В2- определение разряда причастия и морфемного строения деепричастия, В3 – нахождение в предложении причастий, В5 – нахождение в предложениях причастного и деепричастного оборотов и определение их синтаксической роли.

В текстах чаще всего были ошибки, связанные с написанием производных предлогов, н и nn в словах разных частей речи, написание не с причастием, гласных в суффиксах причастий, постановкой знаков препинания в предложениях с причастными и деепричастными оборотами

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при написании слов и постановке знаков препинания
- Отсутствие умений применять алгоритм рассуждения при написании слов с различными видами орфограмм
- Отсутствие прочных теоретических знаний по изученным разделам

8а класс

Учитель: _Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 20.05.2024

Контрольная работа по русскому языку в 8а классе проводилась в форме диктанта с грамматическим заданием. Работу выполняли 17 обучающихся.

Отсутствовали: нет

Оценку

«5» получили 2 учащиеся: Грובה А., Гаркушова В.

«4» получили 3 учащихся: Галиханов Ю., Цань С., Абдулвалиева Р.,

«3» - 12 учащихся: Васильев К., Селюк Г., Юлушев В., Игнатъева В., Котов С., Калинин Е. Семёнова Л., Михайлов В., Митрахович Д., Яковлева К., Александров С., Хасанова К.

«2» - 0 человек

Качество составило 29 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Правописание не с наречиями	7
2	Согласование между подлежащим и сказуемым	5
3	Н и НН в причастиях	6
4	Н и НН в прилагательных	5
5	Знаки препинания перед обобщающими словами при однородных членах предложения	8
6	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	7
7	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	6
8	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	6
	Знаки препинания при однородных членах предложения	5

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 17 обучающихся

Из них: «5» - 1 человек

«4» - 7 человек

«3» - 9 человек

«2» - 0 человек

Качество составило 47 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Определите основную мысль текста.	4

2	Синтаксический разбор простого предложения	6
3	Выписать 3 словосочетания с разными видами связи, указать их.	7

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

8б класс

Учитель: __Ахметзянова Д. И.

Дата проведения работы: 20.05.2024

Контрольная работа по русскому языку в 8б классе проводилась в форме дикта. Работу выполняли 18 обучающихся.

Отсутствовали:

Оценку «5» получила 1 учащаяся: Хайруллина С.

Оценку «4» получили 6 учащихся: Горев А., Филиппова Е., Анисимова Д., Поздняк Д., Багаутдинова А., Алеков А.

«3» - 11 учащихся: Павлова А., Тальдаева С., Сущенко Д., Хабибова У., Байтурина П., Нуриев Т., Рыбин И., Прокопьев С., Пыжьянов Е., Курлюк Д., Шайнуров Р.

«2» - 0 человек:

Качество составило 39 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Правописание не с наречиями	8
2	Согласование между подлежащим и сказуемым	6
3	Н и НН в причастиях	6
4	Н и НН в прилагательных	5
5	Знаки препинания перед обобщающими словами при однородных членах предложения	5
6	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	8
7	Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах	8
8	Выделительные знаки препинания при обособленных определениях	6
9	Знаки препинания при однородных членах предложения	6

Анализ выполнения грамматического задания

Работу выполняли 18 обучающихся

Из них: «5» - 1 человек

«4» - 3 человек

«3» - 14 человек

«2» - 0 человек

Качество составило 22 %

Успеваемость 100 %

Анализ основных ошибок

№	Вид ошибки	Количество
1	Определите основную мысль текста.	5
2	Синтаксический разбор простого предложения	8
3	Выписать 3 словосочетания с разными видами связи, указать их.	8

Возможные причины допущенных ошибок: __Невнимательность обучающихся, неумение подбирать проверочные слова, незнание частей речи, правил, возможно, мало времени уделили на повторение данных орфограмм .

9а класс

Учитель: Андреева Елена Ивановна

Дата проведения работы: 14 мая 2024 г.

Контрольная работа по русскому языку в 9а классе проводилась в формате ОГЭ, предусматривавшем выполнение заданий части 2 (тестовой). Были предложены 2 варианта, составленные учителем из заданий ФИПИ. Оценивалось выполнение работы по следующей схеме:

«5» - 10-11 баллов (91-100%)

«4» - 8-9 баллов (73-90%)

«3» - 6-7 баллов (51- 72%)

«2» - 0-5 баллов (менее 50%)

Из 25 человек работу выполнили 25 обучающихся

Анализ выполнения заданий:

Получили оценку:

«5»: 0 человек

«4» : 9 человек

«3» : 16 человек

«2» : 0 человек

Качество – 36 %

Успеваемость - 100%

ФИ обучающегося	Номер задания												Кол- во баллов
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Алексеев Даниил	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	
Бушуева Светлана	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	8	
Гараева Милана	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	7	
Гуров Иван	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	
Денисов Марсель	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	7	
Добрусина Ксения	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	
Захарова Ксения	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6	
Иванов Алексей	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	
Каррамов Радмир	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	
Кудряшова Василиса	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	
Лапин Глеб	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	
Матвеева Мария	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7	
Мяжкинская Софья	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	9	
Насырова Наталья	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6	
Низамова Эвелина	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	7	
Николаева Виктория	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	7	
Родионова Валентина	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	7	
Романова Милана	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	9	
Сакаева Елизавета	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	6	
Сокольников Варвара	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	6	
Степанов Максим	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	6	
Сысоева Амелия	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
Тажетдинов Марк	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	
Филиппова Валерия	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	8	
Хамидов Руслан	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	6	

Из таблицы можно сделать вывод, что наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания:

№3 – не справились 14 человек (56%) – собственно синтаксический анализ структуры предложения;

№6– не справились 19 человек (76 %) – орфографический анализ;

№8 – не справились 13 человек (52 %) – грамматические нормы.

Возможные причины допущенных ошибок:

- Отсутствие навыков применения отдельных теоретических правил при выполнении практических заданий.
- Отсутствие прочных теоретических знаний по орфографии, пунктуации, грамматике и умения применять правила при написании творческих работ.
- Низкий уровень орфографической и пунктуационной компетенции.

9б класс

Дата: 13.05.2024

Работа проводилась в форме тестовой части ОГЭ (11 заданий)

Работу писали 25 учеников

«5»-4 ученика

«4»- 8 учеников

«3»-13 ученика

Успеваемость-100%

Качество- 48 %

Анализ 2 части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Не выполнили или выполнили с ошибкой
1	Грамматическая основа предложений	7
2	Виды предложений	9
3	Грамматическое строение предложений	8
4	Знаки препинания в предложениях	8
5	Орфографические правила	12

6	Правописание гласных в различных частях слова	9
7	Грамматические нормы	5
8	Виды словосочетаний	8
9	Информационная переработка текста	6
10	Средства выразительности	5
11	Лексическое значение слова	7

Вывод:

Усилить работу по выполнению заданий 2,3,4,5,8; повторять орфографические правила за курс 5-9 классов.

Класс: 10

Дата: 16.05.2024.

В классе: 11 человек.

Работу писали.: 11 человек.

«3»- 5 человек

«4»- 3 человека

«5»-3 человека

Успеваемость 100%

Качество –5 4 %

Типичные ошибки:

-Паронимы и их лексическая сочетаемость -4 человека

-Правописание НЕ с разными частями речи-5 человек

- Правописание –Н- и -НН- в разных частях речи- 3 человека

- Знаки препинания в предложения с однородными членами-5 человек

- Знаки препинания с сложном предложении-6 человек

- Чередование гласные в корне. - 2 человека

- Определение лексического значения слова- 4 человека

- Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте- 5 человек

-- Знаки препинания при вводных словах- 4 человека

- Правописание приставок в словах-3 ч- 2 человека еловека

- Правописание суффиксов в словах-

Вывод:

-Разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка.

- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете.

- усилить работу по систематизации и обобщению орфографических и пунктуационных навыков на уроках русского языка.

- систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса.

11 класс

Дата:07.05.2024

Работа проводилась в форме тестовой части ЕГЭ

Работу писали 16 учеников

«5»-6 учеников

«4»- 7 учеников

«3»-3 ученика

Успеваемость-100%

Качество-81 %

Анализ I части. Задания с кратким ответом

№ зад.	Формулировка задания	Не выполнили или выполнили с ошибкой
1	Информационная обработка текста	1
2	Средства связи предложений в тексте	2
3	Лексическое значение слова	8
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	6
5	Паронимы. Исправить лексическую ошибку, подобрать пароним.	1
6	Лексические нормы. Исправить лексическую ошибку, исключить или заменить слово.	3
7	Морфологические формы (образование форм слова)	2
8	Синтаксические нормы. Установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями.	1

9	Правописание корней	3
10	Правописание приставок	2
11	Правописание суффиксов различных частей речи	6
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	-
13	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	-
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	2
15	Правописание Н и НН в различных частях речи	2
16	Запятые в простом предложении с однородными членами или в ССП	6
17	Запятые при обособленных членах предложения (определение, дополнение, обстоятельство, приложения)	6
18	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	3
20	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	6
21	Пунктуационный анализ текста. (Тире, двоеточие, запятая)	2
23	Содержание текста	5
24	Типы речи	2
25	Средства связи между предложениями	3
26	Средства выразительности	2

Вывод:

Усилить работу по выполнению заданий 3, 11,16,17, 20; развивать навык распределения пунктуационных знаков по темам.

Выводы и рекомендации:

1.Учителям русского языка продолжить работу по повышению уровня успеваемости и качества знаний в классах.

2.Всем учителям усилить практическую работу с обучающимися по усвоению наиболее трудных тем.

3.Продолжить практическое применение теоретических знаний путем использования дидактического, раздаточного материала, сигнальных карточек, схем, таблиц и другой наглядности.

4.Разнообразить формы и методы преподавания, использовать технологии, позволяющие повысить качество обучения: соблюдение здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и личностно-ориентированного подхода к обучающимся.

5.На каждом уроке необходимо продолжить работу по развитию коммуникативных умений: развитию связной устной и письменной речи, на уроках организовывать работу в группах.

6.Проводить индивидуальные и групповые занятия с детьми во внеурочное время.

7.Добиваться со стороны родителей необходимого участия в учении детей, требование контроля при выполнении домашней работы

В соответствии с планом работы школы на текущий учебный год была проведена промежуточная аттестация по математике за 2023-2024 учебный год.

Цель работы

выявление уровня усвоения обучающимися основных тем курса математики в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта по математике;

установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов - объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;

оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

класс	учитель	Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	Отсутствие вало	Справились на оценку				% успеваем
					5	4	3	2	
5а		16	16	-	1	6	9	-	100
5б		22	22	-	3	9	10	-	100
6а		17	17	-	2	4	11	-	100
6б		15	15	-	4	3	7	-	100
7а		26	26	-	3	6	17	-	100
7б		22	22	-	2	4	16	-	100
8а		17	17	-	0	4	13	-	100
8б		18	18	-	1	1	16	-	100
9а		26	24	2	1	7	16	-	100
9б		25	22	3	1	6	15	-	100
10		11	11	-	2	2	7	-	100
11		16	16	-	3	6	7	-	100
ВСЕГО по школе		231	226	5	23	58	145	-	100

Анализ промежуточной аттестации по математике

в 5 а классе за 2023 /24 уч. г.

Класс: 5а

Учитель: З.Ш. Шаймарданова

Класс обучается по учебнику авторов: Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд

Дата выполнения: 17 мая 2024 г.

Количество учащихся: 16 чел

Успеваемость – 100 %

Качество –44 %

СОУ –51 %

Целью проведения промежуточной аттестации являлось:

установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана; выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования; выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом их индивидуальных потребностей; контроль выполнения учебных программ; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводилась в письменной форме во время урока (на 2-4-х уроках) в виде: контрольной работы по математике.

Работа состояла из 5 заданий

Работа выполнялась в 2-х вариантах

Спецификация контрольной работы по математике в 5 классе

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1	Арифметические действия с десятичными дробями
2	Решение задачи на движение
3	Решение уравнений с приведением подобных слагаемых
4	Арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями
5	Решение задач на нахождение части от целого

Работу выполняли 16 учащихся, из них выполнили на:

«5» - 1 чел	«4» - 6 чел	«3» - 9 чел
6 %	38 %	56 %
1.Якушина Маргарита	1.Александров М. 2.Баранова М. 3.Михайлов Д. 4.Фролова С. 5.Озеров Н. 6. Юденко Е.	1 Акимова К. 2. Вильгурова Д 3. Иванова К 4. Никулин А. 5.Сергеев А. 6.Яковлев М 7.Гордеев А. 8.Павлова У. 9.Миронова Д.

Анализ выполнения заданий в 5 а классе

Задание № 1 проверяло умение учащихся выполнять действия с десятичными дробями. Уровень выполнения составил 88 %. Хороший результат.

Задание № 2 проверяло умение учащихся решать простые текстовые задачи на движение . Процент его выполнения 81%. Хороший результат.

Задание № 3 проверяло умение решать уравнения с приведением подобных слагаемых. Справились с заданием 56 %. Результат средний.

Задание № 4 проверяло умение учащихся выполнять действия с обыкновенными дробями с приведением к общему знаменателю. Справились с заданием 44 %. Результат невысокий.

Задание № 5 проверяло умение решать задачи на нахождение части от целого. Справились с заданием 100%. Результат отличный.

Выводы:

1.У учащихся слабо сформированы умения решать уравнения с приведением подобных слагаемых. 44% допустили ошибки при приведении подобных слагаемых.

2. У учащихся слабо сформированы навыки приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю и выполнение арифметических действий над ними. 56% учащихся совершили ошибки

3. По результатам анализа проведенной работы в 5 классе можно сделать следующие выводы: учащиеся успешно справились с работой. Следует отрабатывать задания повышенной сложности, продолжать отработку текстовых задач. На уроках выполнять систематическое повторение пройденного материала.

Рекомендации

1.Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

4. Усилить теоретическую подготовку учащихся

5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ промежуточной аттестации по математике

в 5 Б классе за 2023 /24 уч. г.

Класс: 5 б

Учитель: З.Ш. Шаймарданова

Класс обучается по учебнику авторов: Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд

Дата выполнения: 17 мая 2024 г.

Количество учащихся: 22 чел

Успеваемость – 100 %

Качество – 55%

СОУ – 56%

Цель работы: Определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 5 класса по итогам освоения программы по математике.

Работа состояла из 5 заданий

Работа выполнялась в 2-х вариантах

Спецификация контрольной работы по математике в 5 классе

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1	Арифметические действия с десятичными дробями
2	Решение задачи на движение
3	Решение уравнений с приведением подобных слагаемых
4	Арифметические действия с обыкновенными дробями с разными знаменателями
5	Решение задач на нахождение части от целого

Работу выполняли 22 учащихся, из них выполнили на:

«5» - 3 чел	«4» - 9чел	«3» - 10 чел
-------------	------------	--------------

17 %	39 %	33 %
1.Латышева М. 2.Саттарова К. 3.Усманова Д.	1.Безгинова В. 2.Бикбулатов Э. 3.Васильева П. 4.Думкин А. 5. Ахметзянова А. 6. Саватнеев А 7. Алексеев Д. 8. Шайхутдинов И. 9.Иванов М.	1. Васильев М. 2. Рыжов Р. 3. Каримов Р. 4. Гаврилов К. 5.Филиппов М. 6.Егоров Э. 7.Федосеева В. 8.Хасаншин А. 9.Хамидов А. 10.Стрельцова А.

Анализ выполнения заданий в 5 б классе

Задание № 1 проверяло умение учащихся выполнять действия с десятичными дробями. Уровень выполнения составил 95 %. Хороший результат.

Задание № 2 проверяло умение учащихся решать простые текстовые задачи на движение . Процент его выполнения 95%. Хороший результат.

Задание № 3 проверяло умение решать уравнения с приведением подобных слагаемых. Справились с заданием 55 %. Результат средний.

Задание № 4 проверяло умение учащихся выполнять действия с обыкновенными дробями с приведением к общему знаменателю. Справились с заданием 23 %. Результат невысокий.

Задание № 5 проверяло умение решать задачи на нахождение части от целого. Справились с заданием 100%. Результат отличный.

Выводы:

1.У учащихся слабо сформированы умения решать уравнения с приведением подобных слагаемых. 45% допустили ошибки при приведении подобных слагаемых.

2. У учащихся слабо сформированы навыки приведения обыкновенных дробей к общему знаменателю и выполнение арифметических действий над ними. 77% учащихся совершили ошибки

Рекомендации :

1. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие

задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

2. С сильными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проводя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

3. Обратить внимание на задачи на движение и решение уравнений;

4. Чаще проводить кратковременные письменные работы.

Анализ промежуточной аттестации по математике

в 6 а классе за 2023 /24 уч. г.

Класс: 6а

Учитель: З.Ш. Шаймарданова

Класс обучается по учебнику авторов: Н. Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд

Дата выполнения: 20 мая 2024 г.

Количество учащихся: 17 чел

Успеваемость – 100 %

Качество –35 %

СОУ –50 %

Целью проведения промежуточной аттестации являлось:

установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана; выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования; выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом их индивидуальных потребностей; контроль выполнения учебных программ; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводилась в письменной форме во время урока (на 2-4-х уроках) в виде: контрольной работы по математике.

Работа состояла из 5 заданий

Работа выполнялась в 2-х вариантах

Спецификация контрольной работы по математике в 6 классах

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1	Арифметические действия с десятичными дробями
2	Действия с положительными и отрицательными числами
3	Решение задач на прямую пропорциональность с процентами
4	Решение задачи на движение
5	Решение уравнений с приведением подобных слагаемых

Работу выполняли 17 учащихся, из них выполнили на:

«5» - 2 чел	«4» - 4 чел	«3» - 11 чел
12 %	24 %	64 %
1.Максимов Глеб 2.Акрамова Ясмينا	1.Акимова Яна 2.Андреева Ильвина 3.Рыжков Костя 4.Цирульникова Кристина	1.Берлов Тван 2.Бровин Иван 3.Валеева Полина 4.Васильев Максим 5.Иванов Костя 6.Мазов Иван 7.Муратшин Равиль 8.Павлова Вероника 9.Тинякова Анна 10.Федосеева В. 11.Хамидов Тимур

Анализ выполнения заданий в 6 а классе

Задание № 1 проверяло умение учащихся выполнять действия с десятичными дробями. Уровень выполнения составил 80 %. Хороший результат.

Задание № 2 проверяло умение выполнять вычисления с положительными и отрицательными числами. Результат невысокий 35 %

Задание № 3 проверяло умение решать простые текстовые задачи на движение. Результат низкий 26%

Задание № 4 проверяло умение учащихся решать простые текстовые задачи на движение. Процент его выполнения 53%. Средний результат.

Задание № 5 проверяло умение решать уравнения с приведением подобных слагаемых. Справились с заданием 56 %. Результат средний.

Выводы:

1. У учащихся слабо сформированы умения решать простые задачи на движение. Допустили ошибки 72 %.
2. У учащихся слабо сформированы вычислительные навыки на арифметические действия с положительными и отрицательными числами. Допустили ошибки 65%.
3. По результатам анализа проведенной работы в 6а классе можно сделать следующие выводы: учащиеся успешно справились с работой. Следует отрабатывать задания повышенной сложности, продолжать отработку текстовых задач. На уроках выполнять систематическое повторение пройденного материала.

Рекомендации

1. Необходимо продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с положительными и отрицательными числами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

Анализ итоговой контрольной работы по математике

за 2023-2024 учебный год обучающихся 6б классе от 20 мая 2024 года

Учитель математики: Нестеренко Татьяна Геннадьевна

	6б класс
Учащихся по списку	15

Выполняли работу	14
На оценку «5»	4
На оценку «4»	3
На оценку «3»	7
На оценку «2»	0
успеваемость	100%
качество	50%
СОК	54%

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	% выполнения
		56
Часть 1		
№ 1	Умение выполнять действие сложение	88%
№ 2	Умение выполнять действие вычитание	77%
№ 3	Умение выполнять действие умножение	75%
№ 4	Умение выполнять действие деление	66%
№ 5	Умение находить удобный порядок выполнения действий.	60%
№ 6	Умение решать простейшие уравнения.	82%
№ 7	Умение работать с единицами измерения.	48%
№ 8	Умение находить квадрат и куб числа	38%
№ 9	Умение строить отрезки и углы.	62%
№10	Выполнить действия со степенями.	45%
№11	Найти значение выражения	30%
№12	Решить задачу с помощью уравнения	23%
№13	Решить текстовую задачу.	15%

Общий вывод:

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся, определить устойчивые умения школьников; получить объективную информацию о состоянии качества образования.

Анализ диагностических работ выявил проблемы:

–при выполнении арифметических действий;

- при нахождении квадрата и куба числа;

–вычислительные ошибки;

–логические ошибки при решении текстовых задач;

-нахождение неизвестных компонентов при решении уравнений.

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий базового уровня. Для ликвидации ошибок в дальнейшем будут проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися. Работа показала низкий уровень выполнения заданий повышенного уровня сложности.

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

-все арифметические действия с рациональными числами;

-Решение уравнений;

-единицы измерения, переход от одних единиц к другим;

-решение текстовых задач.

Рекомендации:

По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа по математике в 7 классах проводилась в формате ОГЭ, которая состояла из 17 заданий, из которых 13 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

	7а класс	7б класс
Учащихся по списку	26	22
Выполняли работу	26	22
На оценку «5»	3	2
На оценку «4»	6	4
На оценку «3»	17	16
На оценку «2»	0	0
успеваемость	100%	100%
качество	35%	27%
СОК	50%	47%

Структура работы:

Работа состоит из двух частей и трёх модулей: «Модуль Алгебра», «Модуль Геометрия», «Модуль Реальная Математика».

Часть 1: Модуль «Алгебра» (5 заданий), Модуль «Геометрия» (4 задания), Модуль «Реальная математика» (4 задания).

Часть 2: Модуль «Алгебра» (3 задания), Модуль «Геометрия» (1 задание).

Оценивание:

Все задания первой части оцениваются 1 баллом.

Все задания второй части – 2 балла

Максимальное количество -21 балл

Необходимо набрать в модуле «Алгебра» не менее 2 баллов, в модуле «Геометрия» -не менее 2 баллов, в Модуле «Реальная математика» - не менее 2 баллов.

«2» - 0 - 5 баллов

«3» - 6 - 11 баллов

«4» - 12 – 16 баллов

«5» - 17 – 21 баллов

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	%	%
		выполнения	выполнения
		7а	7б
Часть 1			
№ 1	Умение находить значение числового выражения.	77%	77%
№ 2	Умение определять верные утверждения относительно точки, отмеченной на координатной прямой	85%	73%
№ 3	Умение решать уравнение, сводящееся к линейному виду	50%	41%
№ 4	Установление соответствия между графиками линейных функций и их формулами	54%	32%
№ 5	Умение пользоваться формулами сокращенного умножения при упрощении алгебраических выражений	35%	23%

№ 6	Умение находить углы треугольника.	69%	68%
№ 7	Умение находить длину медианы треугольника	58%	68%
№ 8	Фигура на квадратной решетке по теме «Прямоугольный треугольник»	58%	64%
№ 9	Умение анализировать геометрические высказывания по теме: «Параллельные прямые»	96%	77%
№ 10	Анализ таблицы	73%	73%
№ 11	Анализ графика реальной зависимости амплитуды вынужденных колебаний от частоты колебаний	81%	55%
№ 12	Умение решать практико-ориентированные задачи на проценты	54%	59%
№ 13	Анализ круговой диаграммы	100%	100%
№ 14	Умение производить действия со степенями в преобразованиях степенного выражения	23%	32%
№ 15	Умение решать уравнение нестандартного вида, сводящееся к линейному виду, используя различные виды преобразований алгебраических выражений	31%	23%
№ 16	Умение решать текстовую задачу на движение	8%	0%
№ 17	Умение решать геометрическую задачу по теме «Признаки равенства треугольников» на доказательство и вычисление периметра треугольника	15%	5%

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- свойства степеней;
- все действия с десятичными дробями;
- приведение подобных слагаемых, перенос слагаемого из одной части в другую;
- формулы сокращенного умножения;
- линейная функция и ее график;
- решение текстовых задач с помощью составления уравнения;
- решение геометрических задач на доказательство.

Вывод и рекомендации:

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий. По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Для ликвидации ошибок были проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися класса. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Итоговая контрольная работа в 8 классах проводилась в виде диагностической работы в форме ОГЭ (модули «Алгебра» и «Геометрия»), которая состояла из 23 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности, 5 заданий повышенного и высокого уровней сложности. Работа выполнялась в 2-х вариантах.

	8а класс	8б класс
Учащихся по списку	17	18
Выполняли работу	17	18
На оценку «5»	0	1
На оценку «4»	4	1
На оценку «3»	13	16
На оценку «2»	0	0
успеваемость	100%	100%
качество	24%	11%
СОК	43%	41%

Структура работы:

Работа состоит из двух частей и трёх модулей: «Модуль Алгебра», «Модуль Геометрия», «Модуль Реальная Математика».

Часть 1: Модуль «Алгебра» (7 заданий), Модуль «Геометрия» (5 заданий), Модуль «Реальная математика» (6 заданий).

Часть 2: Модуль «Алгебра» (3 задания), Модуль «Геометрия» (2 задания).

Оценивание:

Все задания первой части оцениваются 1 баллом.

Все задания второй части – 2 балла

Максимальное количество -28 балл

Необходимо набрать в модуле «Алгебра» не менее 3 баллов, в модуле «Геометрия» -не менее 2 баллов, в Модуле «Реальная математика» - не менее 2 баллов.

«2» - 0 - 6 баллов

«3» - 7 - 13 баллов

«4» - 14 –21баллов

«5» - 22 – 28 баллов

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

№ задания	Тема	%	%
		выполнения	выполнения
		8а	8б
Часть 1 (задания базового уровня)			
	Нахождение значения числового выражения, содержащее степени с целым показателем	35%	11%
	Координатная прямая. Сопоставление чисел, изображенных на прямой с иррациональным числом	71%	67%
	Преобразования и вычисления на применение свойств действий с квадратными корнями	65%	61%
	Квадратное уравнение	65%	56%
	Установление соответствия между графиками функций (гиперболой) и их формулами	71%	72%
	Действия с рациональными дробями	47%	44%
	Решение линейного неравенства с одной переменной	59%	83%
	Анализ таблицы	76%	83%
	Анализ графика реальной зависимости	76%	72%
	Анализ столбчатой диаграммы	76%	83%
	Расчеты по формулам при решении физической задачи	53%	56%
	Расчетная задача на проценты	47%	33%
	Нахождение большего угла параллелограмма	65%	67%
	Окружность и его элементы (дуги, вписанные и центральные углы)	29%	22%
	Площадь трапеции	29%	22%
	Фигуры (угол) на квадратной решетке. Нахождение тангенса острого угла	41%	28%
	Анализ геометрических высказываний	59%	78%
	Задача по реальной геометрии	24%	33%
Часть 2 (задания повышенного и высокого уровня сложности)			
	Преобразования алгебраических дробных выражений	12%	17%
	Текстовые задачи на работу	0 %	0%
	Квадратное уравнение с параметром	12%	11%
	Геометрическая задача на доказательство и нахождение меньшей стороны прямоугольника	6%	11%
	Геометрическая задача на комбинацию окружности, вписанной в равнобедренный треугольник. Нахождение периметра треугольника	0%	6%

Выявленные проблемы:

В дальнейшей работе следует повторить следующие темы:

- степень с целым показателем;
- действия с рациональными дробями;
- расчетные задачи на проценты;
- решение текстовых задач с помощью составления уравнения;
- решение геометрических задач.

Вывод и рекомендации:

В целом работа показала средний уровень выполнения заданий. По итогам контрольных работ каждому ученику даны рекомендации как повысить навыки решения заданий базового и повышенного уровней сложности. Для ликвидации ошибок были проведены индивидуальные занятия со слабыми учащимися класса. Необходимо продолжить дифференцированную работу с мотивированными на учебу учениками с целью повышения качественной успеваемости по предмету и для устойчивой выработки умения выполнять задания повышенного уровня сложности.

Анализ итоговой контрольной работы по математике обучающихся 9-х класса в форме ОГЭ на конец 2023-2024 уч. г.

Анализ входной контрольной работы в форме ОГЭ по математике в 9-х классах

Каждый вариант КИМа состоял из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий: в части I – 14 заданий с кратким ответом, выбором ответа и установлением соответствия; в части II – 3 задания с полным решением, модуль «Геометрия» содержит 9 заданий: в части I – 6 заданий с кратким ответом; в части II – 3 задания с полным решением.

Пробный экзамен проведен с целью подготовки учащихся 9-х классов к ГИА.

Цель проведения: проверить знания, умения, навыки учащихся по выполнению экзаменационных тестовых заданий; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В 9-х классах обучается 52 человек. Писало работу – 49 человек.

Класс	Кол-во учащихся в классе	Баллы (минимальное количество баллов -8)				
		0-7	8-14	16-24	25-32	Не писало работу
9 А	26	1	15	7	1	2
9 Б	25	4	14	6	1	3

Качество знаний – 33%, обученность – 38%, , успеваемость – 96%. - 9а класс

Качество знаний - 32%, обученность – 36%, , успеваемость – 82%. - 9б класс

Выполнение экзаменационной работы

№	Спецификация заданий	Справились	Не справились	Не приступили
1	Умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	10 (23%)	33	0
2	Умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	18 (43%)	25	0
3	Умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	5 (12%)	38	0
4	Умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	9 (21%)	34	0
5	Умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	17 (40%)	26	0
6	Числа и вычисления	43 (100%)	0	0
7	Числовые неравенства, координатная прямая	42 (98%)	1	0
8	Действия со степенями и иррациональными выражениями	42 (98%)	1	0
9	Уравнения	34 (79%)	9	0
10	Статистика, вероятность	37 (86%)	6	0
11	Графики функций	42 (98%)	1	0
12	Арифметические и геометрические прогрессии	4 (9%)	39	0
13	Числа, вычисления и алгебраические выражения	37 (86%)	6	0
14	Расчеты по формулам	34 (79%)	9	0
15	Неравенства и их системы	41 (95%)	2	0
16	Треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы	43 (100%)	0	0
17	Окружность, круг и их элементы	42 (98%)	1	0
18	Практические задачи по геометрии	39 (91%)	4	0
19	Площади фигур	39 (91%)	4	0

20	Выбор верного утверждения из геометрии	37(86%)	6	1
21	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы	16 (37%)	27	15
22	Текстовые задачи	15 (35%)	28	15
23	Функции и их свойства. Графики функций	0 (0%)	43	43
24	Геометрическая задача на вычисление	0 (0%)	43	43
25	Геометрическая задача на доказательство	2 (5%)	41	15
26	Геометрическая задача повышенной сложности	0 (0%)	43	43

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Алгебра»:

На умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (1-5 задания)

Арифметические и геометрические прогрессии (12 задание)

Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы (21 задание)

Текстовые задачи (22 задание)

Функции и их свойства. Графики функций (23 задание)

Наибольшее затруднение вызвали задания из модуля «Геометрия»:

Геометрическая задача на вычисление (24 задание)

Геометрическая задача на доказательство (25 задание)

Геометрическая задача повышенной сложности (26 задание)

Результаты пробного экзамена свидетельствуют о наличии проблемных зон в подготовке обучающихся: отсутствие навыков самоконтроля, проявляющееся в том, что обучающиеся невнимательно читают условие задания и в результате выполняют не то, что требовалось, не проверяют свой ответ, не оценивают его с точки зрения соответствия условию и здравому смыслу. Отсутствие самоконтроля мешает обучающимся успешно справляться с заданиями, требующими выполнения последовательности шагов, проверки условий, выбора оптимального варианта решения. Выявлены проблемы с заполнением бланков ответов.

План мероприятий по устранению выявленных недостатков:

Ознакомить родителей и учащихся с результатом пробного ОГЭ

Провести работу над ошибками

Составить план индивидуальной работы с детьми, получившими неудовлетворительную отметку и низкие баллы

Проводить целенаправленную работу по формированию вычислительных навыков

Продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами.

Продолжить проводить консультации по подготовке к экзамену

На каждом уроке продолжать работу по заданиям из ОГЭ

Усилить работу по повторению материала курса геометрии 7-9 класса

Продолжить формировать умения решать задания, опираясь на кодификатор заданий

ОГЭ по математике.

Выводы:

Регулярно проводить работу с обучающимися по заполнению бланков ОГЭ по математике

Регулярно тренировать обучающихся в решении заданий по модулям «Алгебра», «Геометрия».

Проводить консультации по математике для выпускников по западающим темам согласно графику консультаций

Проводить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.

Классному руководителю 9 класса провести родительское собрание и ознакомить родителей выпускников 9 класса с результатами пробного ОГЭ по математике.

Анализ промежуточной аттестации по математике

в 10 классе за 2023 /24 уч. г.

Класс: 10

Учитель: З.Ш. Шаймарданова

Класс обучается по учебнику авторов:

Дата выполнения: 22 мая 2024 г.

Количество учащихся: 11 чел

Успеваемость – 100 %

Качество –36 %

СОУ –50 %

Целью проведения промежуточной аттестации являлось:

установление фактического уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана; выявление соответствия фактического уровня учебных достижений обучающихся требованиям образовательных стандартов общего образования; выявление пробелов в освоении обучающимися образовательной программы по предмету и организация коррекционной работы с учетом их индивидуальных потребностей; контроль выполнения учебных программ; оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы учебных предметов.

Промежуточная аттестация проводилась в письменной форме во время 3-х уроков (на 2-4-х уроках) в виде: контрольной работы по математике.

Работа состояла из 11 заданий базового и повышенного уровней

Работа выполнялась в 2-х вариантах

Спецификация контрольной работы по математике в 10 классе

№ задания	Элементы содержания, которые проверяет данное задание
1.	Дробно-рациональные неравенства. Метод интервалов
2.	Показательное неравенство. Использование свойств показательной функции при решении неравенства.
3.	Основы тригонометрии. Преобразование тригонометрических выражений. Основное тригонометрическое тождество

4.	Простейшее логарифмическое уравнение. Основное логарифмическое тождество.
5.	Показательное уравнение. Метод замены
6.	Логарифмическое неравенство. Использование свойств логарифмической функции при решении неравенства.
7.	Простейшее показательное уравнение.
8.	Логарифмическая и показательная функции. Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию логарифмирования.
9.	Решение иррациональных уравнений. Область определения функции
10.	Стереометрическая задача на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей). Многогранники. Прямоугольный параллелепипед. Формула длины диагонали параллелепипеда
11.	Стереометрическая задача. Многогранники. Правильная четырехугольная пирамида. Свойства пирамид, имеющих равные боковые ребра; равные апофемы. Теорема о 3-х перпендикулярах.

Работу выполняли 11 учащихся, из них выполнили на:

«5» -2 чел	«4» - 2 чел	«3» - 7 чел
18 %	18 %	64 %
1.Мазитова Анна 2.Тимеров Артур	1.Дмитриева Арина 2.Прокопьева Варвара	1.Курманкаева Наталья 2.Михайлова Мария 3.Мухаметзянова Айгуль 4.Невмержицкий Дмитрий 5.Николаев Егор 6.Тарадайко Екатерина 7.Хайруллин Дамир

№ п/п	Фамилия, имя	Задания											Баллы	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1.	Дмитриева А.	1	1	1	1	0	2	1	0	0	1	1	9	4
2.	Курманкаева Н.	1	0	1	1	2	0	1	0	0	0	0	6	3
3.	Мазитова А.	1	1	1	1	2	2	1	0	2	1	1	13	5
4.	Михайлова М.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6	3
5.	Мухаметзянова А.	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	5	3
6.	Невмержицкий А.	0	1	0	1	0	0	1	0	2	1	1	7	3
7.	Николаев Е.	0	0	0	1	2	0	1	0	0	0	1	5	3
8.	Прокопьева В.	1	1	0	1	2	0	1	0	2	1	1	10	4
9.	Тарадайко Ек.	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	6	3
10.	Тимероа А.	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	14	5
11.	Хайруллин Д.	0	1	0	0	0	2	1	0	0	1	1	6	3
Итого		7	9	5	10	5	4	11	1	4	8	10		
%		64	82	45	91	45	36	100	9	36	73	91		

Анализ выполнения заданий в 10 классе

Задание № 1 проверяло умение учащихся решать дробно-рациональные неравенства с использованием метода интервалов. Процент его выполнения 64%. Средний результат.

Задание № 2 проверяло умение решать простейшие показательные неравенства с использованием свойств показательной функции. Результат высокий 82 %

Задание № 3 Уметь выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений. Результат средний 45%

Задание № 4 проверяло умение учащихся решать логарифмическое неравенство на применение основного логарифмического тождества. Процент его выполнения высокий 91%.

Задание № 5 проверяло умение решать показательные уравнения с использованием метода замены. Справились с заданием 45%. Результат средний.

Задание № 6 проверяло умение решать логарифмическое неравенство с использованием области допустимых значений логарифмов. Справились с заданием 36%. Результат низкий.

Задание № 7 проверяло умение решать простейшее показательное уравнение. Справились с заданием 100%. Результат высокий.

Задание № 8 проверяло умение выполнять вычисления и преобразования с использованием свойств логарифмов и показательной функции. Справились с заданием 9%. Низкий результат.

Задание № 9 проверяло умение решать иррациональные уравнения с учетом области допустимых значений. Справились с заданием 36%. Результат низкий.

Задание № 10 проверяло умение решать стереометрические задачи по теме «Многогранники. Прямоугольный параллелепипед» Справились с заданием 73%.Результат хороший.

Задание № 11 проверяло умение решать стереометрические задачи по теме «Многогранники. Правильная 4-х угольная пирамида». Справились с заданием 91%. Результат высокий.

Анализ допущенных ошибок при выполнении заданий

№ п/п	Тематика заданий	Кол-во учащ. допуст. ошибки	% учащихся
1	Дробно рациональное неравенство. Метод интервалов	7	64
2	Показательное неравенство.	9	82
3	Основное тригонометрическое тождество. Преобразование тригонометрических выражений.	5	45
4	Логарифмическое уравнение с использованием основного логарифмического тождества	10	91
5	Показательное уравнение. Метод замены	5	45
6	Логарифмическое неравенство. Область определения логарифмической функции.	4	36
7	Простейшее показательное уравнение	11	100
8	Логарифм и его свойства. Вычисление логарифмических выражений. Преобразование логарифмических выражений.	1	9
9	Корень n-ой степени. Решение иррационального уравнения с корнем второй степени .Область допустимых значений.	4	36
10	Прямоугольный параллелепипед. Формула диагонали параллелепипеда	8	73
11	Пирамида. Определение апофемы. Теорема о 3-х перпендикулярах.	10	91

Выводы:

У учащихся слабо сформированы умения выполнять вычисления и преобразования выражений с использованием свойств логарифмов и показательной функции в задании №8. Не справились 91%.

У учащихся слабо сформированы умения использовать область допустимых значений функций при решении уравнений и неравенств в заданиях №6 и №9 повышенной сложности. Не справились с заданием 64%.

По результатам анализа проведенной работы в 10 классе можно сделать следующие выводы: учащиеся успешно справились с работой. Следует отрабатывать задания повышенной сложности, продолжать

отработку тем, вызвавших затруднение при выполнении заданий промежуточной аттестации. На уроках выполнять систематическое повторение пройденного материала.

Рекомендации:

Регулярно проводить устную работу на уроках с повторением свойств степени с действительным показателем, арифметического корня натуральной степени, логарифма числа.

Выделить наиболее трудные темы курса алгебры и начал анализа и геометрии для организации заключительного повторения в конце 11 класса.

Проводить разноуровневое повторение по математике 10-11 классов (алгебра и начала анализа, геометрия) с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Составить план индивидуально-групповых занятий (ИГЗ) для учащихся, испытывающих трудности при изучении предмета. Обратит внимание на Николаева Егора, Курманкаеву Наталью, Мухаметзянову Айгуль

Рекомендуется с учениками Прокопьевой В, Тимеровым А, Дмитриевой А, помимо отработки умений решать задачи базовой 1 части ЕГЭ профильного уровня, проводить разбор методов решения заданий повышенного и высокого уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на уроках а также дополнительных занятиях.

Итоги выполнения итогового контроля обсудить на заседании учителей методического естественно-математических дисциплин МАОУ СОШ №41.

Довести результаты итоговой контрольной работы по математике до сведения родителей под роспись.

Анализ итоговой контрольной работы по математике

обучающихся 11 класса

Итоговая контрольная работа по математике в 11 классе проводилась в виде диагностической работы по материалам ЕГЭ профильного и базового уровней

	Базовый уровень	Профильный уровень	Итого
Выполняли работу	8 человек	8 человек	16 человек
На оценку «5»	2	1	3
На оценку «4»	3	3	6
На оценку «3»	3	4	7
На оценку «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	63%	50%	56%
СОК	31%	55%	59%

Анализ итоговой контрольной работы по математике (профильный уровень)

Общая характеристика:

Кол-во уч-ся	Результаты																				Средн ий балл	
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21 и более
8чел	0	6	11	17	22	27	34	40	46	52	58	64	70	72								
						1		1	1	2	1		1	1								

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Проверяемые требования (умения) %
выполнения

Задания с кратким ответом

1	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами (планиметрия)	100%
2	Уметь выполнять действия с координатами и векторами	100%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими телами (стереометрия)	63%
4	Уметь решать простые задачи по теории вероятности	88%
5	Уметь решать сложные задачи по теории вероятности	63%
6	Уметь решать простые уравнения	100%
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования выражений	75 %
8	Уметь выполнять задания по теме «Производная и интеграл»	88%
9	Уметь производить вычисления с формулами	13%
10	Уметь использовать приобретённые знания и умения в решении текстовых задач	50 %
11	Уметь анализировать графики функций	25 %
12	Уметь выполнять исследование функции, применяя ее производную	63%

Задания с развернутым ответом

13	Уметь решать сложные уравнения	13%
14	Уметь решать сложную задачу по стереометрии	13%
15	Уметь решать сложное неравенство	13%
16	Уметь использовать приобретённые знания и умения в решении	0%

экономической задачи

- | | | |
|----|---|------------|
| 17 | Уметь решать сложную задачу по планиметрии | 0% |
| 18 | Уметь решать уравнения и неравенства с параметром | 0% |
| 19 | Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (на переливание) | 1 балл-25% |

Вывод: в целом работа показала хороший уровень выполнения заданий профильного уровня, все ученики преодолели минимальный порог. Анализ выполненных заданий свидетельствуют о том, что учащиеся освоили базовые математические компетенции в полном объеме все разделы изученной части программы старшей школы. Учащиеся не справились с заданиями №9,11, на отработку заданий этих типов необходимо провести дополнительные занятия.

Анализ итоговой контрольной работы по математике (базовый уровень)

Качественный анализ полученных результатов в соответствии с целями промежуточной аттестации учащихся

Номер задания	Контролируемый элемент	выполнили верно
Задания базового уровня		
№ 1	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	75%
№ 2	Умение решать текстовые задачи разных типов, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов, умение оценивать размеры объектов окружающего мира	88%
№ 3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	75%
№ 4	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	88%
№ 5	Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий	63%
№ 6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	75%
№ 7	Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, определять значение функции по значению аргумента; описывать по графику поведение и свойства функции	63%
№ 8	Умение проводить доказательные рассуждения	75%
№ 9	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира	50%

№10	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	88%
№ 11	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	50%
№ 12	Умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии	75%
№ 13	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин, использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	38%
№14	Выполнять вычисление значений и преобразования выражений	50%
№15	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов	38%
№16	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений	38%
№17	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения	38%
№18	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства	25%
№19	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи	38 %
№20	Умение решать текстовые задачи разных типов, решать уравнения	25%
№21	Умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений, умение решать текстовые задачи разных типов, умение выбирать подходящий изученный метод для решения	25%

Выводы и рекомендации:

В целом работа показала хороший уровень выполнения заданий базового уровня, все учащиеся преодолели минимальный порог.

Успешность выполнения заданий по алгебре и началам математического анализа свидетельствует о том, что подавляющая часть участников освоила базовые математические компетенции в полном объеме все разделы программы старшей школы. Для устойчивой выработки умения выполнять задания ЕГЭ базового уровня сложности, необходимо продолжить дифференцированную работу. В целях успешной сдачи ЕГЭ следует уделять внимание дополнительной отработке вычислительных навыков с любыми числами, решении практико-ориентированных задач, данные которых представлены в виде таблицы, графически, с помощью формулы. Продолжить формирование у способных учащихся осознанное применение ЗУН в решении геометрических задач, текстовых задач на проценты, решении нестандартных прикладных задач.

1.6 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 30 педагогов.

1. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 20 процентов педагогов начальной, 15 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 13 процентов педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС, – вновь поступившие на работу в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по ФГОС, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметны профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

4. В 2024 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 20 процентов. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Разнообразие форм учебной работы, образовательных технологий, применяемых на практике, и вариативность образовательных программ основаны на высокой профессиональной подготовленности педагогических кадров ОУ.

Изменения в содержании образования невозможны без стабильного, высокопрофессионального коллектива. Педагогический коллектив школы постоянно развивается.

Основу педагогического коллектива школы составляют опытные учителя, которые передают свой опыт молодым преподавателям.

Для обеспечения доступности качественного образования школа обеспечена педагогическими кадрами, которые имеют соответствующую квалификацию. В школе работают-32 педагога, 2 воспитателя ГДО и педагог- библиотекарь.

Количество учителей по категориям

Работники с высшей категорией	С I квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности	Работники без квалификационной категории
17 (55%)	11 (35%)	3 (10%)	-

В этом учебном году успешно прошли аттестацию:

на высшую категорию –1 педагог;

на первую категорию –2 педагога.

Для освоения новых педагогических технологий требуется время и специальная подготовка учителя. Многие учителя-практики обращаются к проблеме использования новых педагогических технологий в обучении школьников, так как диалектическое развитие любой науки в целом, в том числе и педагогической, выдвигает требования о непрерывном усовершенствовании процесса обучения, находящегося в неразрывном соотношении с реалиями современного мира. В МАОУ СОШ №41 имеется план повышения квалификации педагогических кадров. В соответствии с графиком за последние 5 лет окончили курсы повышения квалификации все преподаватели и административные работники. В 2024 году повысили свою квалификацию, в том числе дистанционно, 23 педагога. В 2024 году учителя МАОУ № 41 с.Аксаково принимали участие в республиканских и российских вебинарах, организованных МО РФ, ИРО РБ. Всего участие приняли в более, чем 150 вебинарах, в которых приняли участие все учителя МАОУ СОШ №41. Были прослушаны вебинары, касающиеся вопроса введения обновленного ФГОС на уроках химии, математики, русского языка, биологии, физики,

истории, обществознания; подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА, ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, физике; введения в учебный процесс электронных учебников и электронных пособий, финансовой грамотности.

1.7 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Характеристика программно-методического оснащения

Изучение учебных предметов учебного плана организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень, утвержденный приказом «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями).

Предмет	Наличие учебно-методического обеспечения программы	
	учебники	учебно-методические пособия
Музыка	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ИЗО, искусство	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Русский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Литература	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Математика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Геометрия	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Информатика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Химия	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Биология	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
История	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено

Обществознание	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ИКБ	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
География	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Английский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Физика	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Башкирский язык	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Технология	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Физическая культура	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
ОБЖ	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено
Начальные классы	Полностью обеспечено	Полностью обеспечено

Информация о количестве учащихся, обучающихся в 2023-2024 году по учебно-методическим

ПОС
ОБИ
ЯМ

№		
	из них учебный фонд, экз.	5258
	Основной фонд (художественная, отраслевая литература) на языках народов Республики Башкортостан (кроме русского языка), экз.	450
	Сведения об электронных учебниках, ед.	22
	Объем мультимедийного фонда, ед.	70 с изображением
	Объем цифрового фонда, ед.	0
	Количество ПК, шт.	1

	Количество школьных библиотек, подключенных к Интернет	1
	Количество читателей из числа обучающихся, чел.	399
	Количество пользователей из числа обучающихся, чел.	399
	Количество пользователей из числа обучающихся, чел.	399
	Количество педагогов в соответствии с кадровым отчетом, чел.	30
	Количество читателей из числа педагогов, чел.	30
	Количество пользователей из числа педагогов, чел.	30
	Число посещений обучающихся и педагогов, раз	5307
	Средняя посещаемость, раз (С/В)	13
	Книгообеспеченность, % (А/В)	19
	Обеспеченность учебниками, % $(Y*100)/(0*12)$	100%
	Современность литературы, (поступление худ.литературы за последние 10 лет)	1836

1.8 ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – Стандарты) кардинально меняют требования к результатам обучения. Для организации соответствующего уровня образования повышаются требования к материально-техническому обеспечению школы.

Материально-техническое обеспечение регламентируется требованиями Стандартов к:

- материально-техническим условиям;
- материально-технической базе.

Материально-технические условия **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково** создают среду для организации и проведения всех видов деятельности учащихся и воспитанников, предусмотренных учебным планом и соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, санитарно-бытовым условиям, пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда. Соответствие условий школы требованиям Стандартов достигается проведением организационно-технических мероприятий и подтверждается документально:

- согласованием ежегодного Паспорта готовности школы государственными надзорными органами;
- результатами аттестации рабочих мест (АРМ).

Результаты АРМ и сертификация работ по охране труда выявляют соблюдение требований Стандартов к условиям деятельности персонала и учащихся:

- *санитарно-гигиенические условия к организации рабочих мест;*
- *медицинское обеспечение;*
- *предоставление компенсаций за вредные условия труда;*
- *обеспечение определенной категории работников сертифицированными средствами индивидуальной защиты;*
- *обучение по охране труда, электро и противопожарной безопасности.*

В школе созданы материально-технические и организационно-педагогические условия безопасного образовательного процесса. Школа обеспечена необходимым количеством первичных средств пожаротушения, оборудовано потребное количество молниеотводов, установлена автоматическая пожарная сигнализация, в течение учебного года 4 раза проводилась учебная эвакуация. Существенно улучшилось наглядное оформление школы в целях повышения эффективности профилактических мероприятий. Усилена практическая направленность уроков и внеурочных мероприятий с обучающимися и воспитанниками, связанных с противопожарной безопасностью, профилактикой дорожно-транспортного травматизма и антитеррористической направленностью и другими проблемами организации безопасности жизнедеятельности. Проводится плановая работа по замене ученической мебели на новую, соответствующую росту-возрастным требованиям. Обеспечивая налаженную работу по охране труда, администрация школы добивается создания здоровых и безопасных условий работы, предупреждения детского и взрослого травматизма, безопасной эксплуатации зданий, оборудования и технических средств обучения, создания оптимального режима труда и обучения. За учебный год в школе отсутствуют случаи детского травматизма во время пребывания в школе и ГДО, пищевых отравлений обучающихся и воспитанников, пожаров, нарушений систем жизнеобеспечения.

Материально-техническая база **МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с. Аксаково** соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям данного типа.

В школе создана кабинетная система, включающая учебные кабинеты, компьютерный класс, мастерские, спортивный зал.

Все предметные кабинеты оснащены видео, аудио и компьютерной техникой, подключены к высокоскоростному интернету, что в период дистанционного обучения позволило без срывов проводить онлайн-уроки.

Одним из требований Стандартов к здоровьесберегающим технологиям является создание условий для физического и нравственного развития ребенка. Решая вопросы сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитанников, мы параллельно решаем вопросы обеспечения условий для перехода на новый уровень организации физического воспитания, медицинского обслуживания и питания

Переход на новые Стандарты потребует более пристального внимания к здоровью детей. Большое внимание в школе уделяется организации сбалансированного и качественного питания учащихся. В течение двух лет осуществлена частичная замена торгово-технологического оборудования столовой. Медицинское обеспечение учащихся школы соответствует требованиям Стандартов и заключается в осуществлении мероприятий:

- мониторинг здоровья;
- ежегодная диспансеризация;
- лечебно-профилактических мероприятий

Новизна требований Стандартов это и требования к условиям **Информационно-образовательной среды (ИОС) учреждения**. ИОС включает в себя совокупность:

- *технологических средств* (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.);
- *наличие служб поддержки применения информационных технологий;*

- **компетентности участников образовательного процесса в решении поставленных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).**

Информатизация образовательного учреждения:

1. В школе функционирует 1 компьютерный класс на 12 рабочих мест;
2. Имеется выход в Интернет во всех кабинетах в системе [Wi-Fi](#) ;
3. Оборудованы автоматизированные рабочие места администратора (компьютер, принтер, сканер, ксерокс) кабинет директора, зам. директора по УВР, ВР;
4. Во внеурочное время организован доступ учащихся и учителей в компьютерный класс и Интернет.
5. Функционируют зоны центра «Точка роста» с высокотехнологичным оборудованием.
6. Создан беспрепятственный доступ к интернету, что позволяет проводить уроки-онлайн без срывов.

Мотивация к овладению информационными технологиями и способами их применения в профессиональной деятельности у подавляющего большинства работников высокая. Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используются всеми участниками образовательного процесса как в период очного обучения, так и в дистанционном формате.

Сайт является неотъемлемой частью информационного пространства школы.

В каждом учебном кабинете собран богатый методический, дидактический и раздаточный материал. Имеются электронные методические пособия и учебники.

Перед началом каждой четверти специально созданная комиссия проводит проверку состояния учебных кабинетов и их готовности к занятиям: санитарное состояние, эстетическое оформление, организация учета, хранения, использования учебно-наглядных пособий и ТСО.

Материально-техническая база пополняется постоянно в соответствии с программой развития ОУ.

1.9 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на

этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

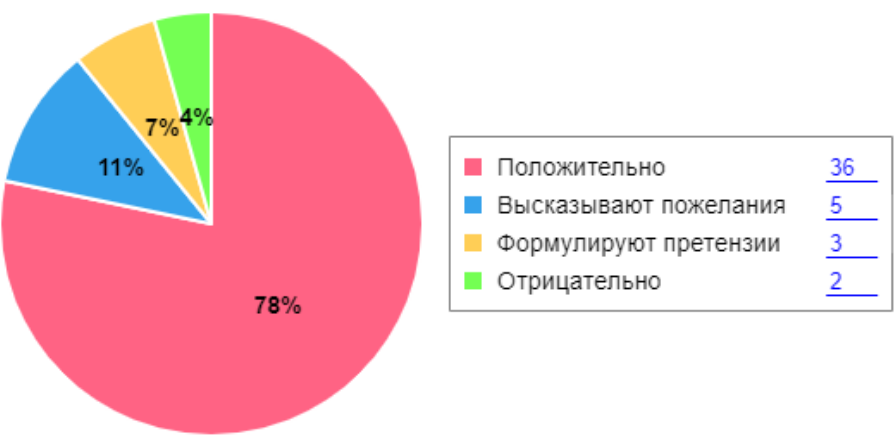
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 275 респондентов (62% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- 1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
- 2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
- 3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
- 4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



1.10 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГДО филиала МАОУ СОШ №41 им.Аксаковой О.Г. с.Аксаково-НОШ д.Малиновка

Разновозрастная дошкольная группа (далее РДГ), которые являются структурным подразделением, организованном при МАОУСОШ № 41 имени О.Г.Аксаковой с.Аксаково на 28 декабря 2024 года.

I. Общие сведения об образовательной организации

На базе филиала МАОУСОШ № 41 имени О.Г.Аксаковой с.Аксаково действуют одна разновозрастная дошкольная группа (далее РДГ), которые являются структурным подразделением, организованным при МАОУСОШ № 41 имени О.Г.Аксаковой с. Аксаково. Цель деятельности дошкольной группы — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы РДГ: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 9 часов. Режим работы групп — с 8:00 до 17:00.

I. Оценка системы управления организации

Управление РДГ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом при МАОУСОШ № 41 имени О.Г.Аксаковой с.Аксаково

Органы управления, действующие в РДГ

Директор школы	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство РДГ
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью РДГ, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышении квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности РДГ

III. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в РДГ организована в соответствии с нормативными документами и методическими материалами:

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 N30384).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по реализации Федеральной образовательной программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Группу посещают 13 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 РДГ реализует рабочую программу воспитания, разработанная на основе «Федеральной общей образовательной программы дошкольного общего образования»; образовательная деятельность и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания. Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. формирование основ информационной культуры;

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду. Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте. Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Деятельность дошкольной группы направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

РДГ скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

<u>Образовательная область</u>	<u>Формы работы</u>	<u>Что должен усвоить воспитанник</u>
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Социально коммуникативное развитие		
Речевое развитие		
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы-рисование, лепка, художественное слово,	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны

	конструирование и др.	
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников
Полная	5	62,5%
Неполная с матерью	3	37,5%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	1	13%
Два ребенка	0	0%
Три ребенка и более	6	87%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей (законных представителей). Детям семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольную группу. Одна из задач работы с семьями воспитанников – раскрыть перед родителями (законными представителями) важные стороны развития ребенка на каждой возрастной ступеньке дошкольного детства, дать родителям (законным представителям) информацию. Для этого в ДГ проводятся общие и групповые родительские собрания, консультации, беседы. Наши родители (законные представители) – не сторонние наблюдатели, а активные участники образовательного процесса. Они принимают активное участие в различных мероприятиях ДГ: праздниках, конкурсах, выставках. Кроме того, родители (законные представители) оказывают неоценимую помощь в обновлении и пополнении развивающей предметно-пространственной среды ДГ: вместе с воспитанниками и воспитателями готовят оборудование для сюжетно-ролевых игр, пополняют групповые книжные уголки, участвуют в оформлении групповых участков ДГ снежными постройками зимой, цветниками и малыми скульптурными формами летом. Вывод: Образовательная деятельность в ДГ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

В 2024 году работе с семьей уделялось большое внимание. Были проведены родительские собрания. Также очень много полезной информации в целях поддержки семей с детьми публикуется в группе. В связи с работой группы «в режиме закрытых дверей» РДГ активизировало разнообразные дистанционные формы взаимодействия с родителями, тесное общение в социальных сетях на платформе «Сферум». Постоянно, по теме недели обновлялось информация в группе. Родителя активно участвовали в мероприятиях группы, организации разнообразных выставок детских и семейных работ, экологических акциях «Елочка»; «Птичья столовая», «Огород на подоконнике», и др.

Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 "О проведении в Российской Федерации Года семьи", на методическом часе был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к объявленному году.

Цель - популяризировать политику в сфере защиты семьи и сохранить традиционные семейные ценности.

В РДГ проведены разнообразные организационно-педагогические мероприятия:

- Оформлен информационный стенд «2024 год – Год семьи в России».

Активная работа по консультированию родителей была организована в мессенджерах, площадке «Сферум».

Неоднократно оформлялись выставки детского и совместного с семьей творчества. «Моя мама – самая ...», «Наш Башкортостан», «Новогодние чудеса» и др.

Родители активно участвовали во всех мероприятиях и проектах группы.

Отношения с социальными партнерами.

Коллектив РДГ тесно сотрудничает с социальными структурами деревни. Воспитатели вместе с воспитанниками регулярно посещают сельскую библиотеку с ознакомительными экскурсиями, самостоятельно выбирают книги для чтения. По вопросам преемственности образования РДГ взаимодействует с МАОУ СОШ № 41 с. Аксаково. Для организации бесплатного дополнительного образования ДГ взаимодействует с Сельским домом культуры, в котором наши воспитанники посещают различные кружки. Вывод: Образовательная деятельность в НДГ осуществляется в соответствии с утвержденной Образовательной программой дошкольного образования РДГ, отвечает требованиям, предъявляемым к дошкольному образованию, требованиями СанПиН. Образовательная деятельность в РДГ осуществляется на основе активного взаимодействия с родителями (законными представителями) и сотрудничества с социальными партнерами. Содержание образовательной деятельности в ДГ соответствует требованиям в сфере образования Российской Федерации, Республики Башкортостан.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения
- итоговые занятия.

Работа в дошкольной группе велась на основе педагогической системы для основного контингента детей - по образовательной программе дошкольного образования разновозрастной дошкольной группы муниципального бюджетного образовательного учреждения филиала МАОУ СОШ № 41 имени О.Г.Аксаковой с.Аксаково и годовому плану, который составлен на основе самооценки работы дошкольной группы за прошедший учебный год.

Программное обеспечение дошкольной группы

Педагогический коллектив РДГ работает по образовательной программе дошкольного образования, разработанной коллективом.

Реализация регионального компонента происходит посредством:

1. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. Академия детства: региональная программа, формируемая участниками образовательных отношений дошкольного образования Республики Башкортостан.
2. Агишева Р.Л. Я познаю Башкортостан: Учебно-методическое пособие.-Уфа
3. Гасанова Р.Х. «Я Родину свою хочу познать!»: Методическое пособие по ознакомлению дошкольников с национальной культурой башкирского народа/ Башкирский институт развития образования. - Уфа,

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Основная цель деятельности РДГ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно - исследовательскую деятельность и другие формы активности. Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). Содержание образовательной программы ДГ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДГ являются:
 - ООД - организованная образовательная деятельность;
 - образовательная деятельность в режимных моментах;
 - самостоятельная деятельность;
 - ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно - образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в РДГ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Решение образовательных задач осуществляется:

- в организованной образовательной деятельности;
- в совместной деятельности воспитанников и взрослого в режимных моментах;
- в самостоятельной детской деятельности;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Оценка учета гигиенических требований.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно -образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами РДГ на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- Продолжительность организованной образовательной деятельности во второй группе раннего возраста – 10 минут, в младшей группе – 15 минут, в средней группе – 20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, в подготовительной группе – 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй группе раннего возраста – не более 8-10 минут, в младшей группе – не более 30 минут, в средней группе – не более 40 минут, в старшей группе – не более 45 минут, в подготовительной группе – 1 час 30 минут. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. - Продолжительность организованной образовательной деятельности во второй половине дня в старшей группе – 25 минут, в подготовительной группе – 30 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги дошкольной группы ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для РДГ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя: профилактические, оздоровительные мероприятия; организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания); санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия; двигательную активность; комплекс закаливающих мероприятий; использование здоровьесберегающих технологий и методик

(дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения); режим проветривания и кварцевания. Вывод: воспитательно-образовательный процесс в РДГ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Организация образовательного процесса в ДГ осуществляется в соответствии с годовым планированием, образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО. Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

Диагностики образовательного процесса в РДГ в 2024 г.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, май - итоговая диагностика.

списочный состав группы: 13 воспитанников

количество диагностируемых детей: 10 воспитанников

дата проведения: сентябрь 2024 года

статус диагностики: на начало учебного года

цель диагностики: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей.

задачи: выявление индивидуальных особенностей развития воспитанников. Установление причин, влияющих на качество организации образовательного процесса. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды детского сада, с учетом полученной в процессе педагогической диагностики информации.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностика оценивалась тремя уровнями: **высокий - В, средний - С, низкий - Н**

В – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно;

С – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

Н – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

По итогам диагностики детского развития «на начало учебного года» выявлены следующие результаты:

Образовательные области	уровни		
	высокий	средний	низкий
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Социально-коммуникативное развитие	2	6	2
Познавательное развитие	2	6	2
Речевое развитие	-	7	3
Художественно – эстетическое развитие	-	8	2
Физическое развитие	1	8	1

Вывод:

Анализируя итоги диагностики достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы можно сделать вывод: в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** преобладает средний и высокий уровень развития детей. Дети проявляют интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе к играм с правилами, сюжетно-ролевым играм, предлагают варианты развития сюжета, выдерживают принятую роль. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Имеют предпочтения в игре, в выборе видов труда и творчества. Выполняют обязанности дежурного по столовой и уголку природы. Не всегда могут дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Затрудняются в употреблении в своей речи слов обозначающих эстетические характеристики.

Пути решения: продолжать уделять внимание на умение дать нравственную оценку своим и чужим поступкам. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое реагировать на эмоции близких людей и сверстников, употреблять в речи слова обозначающие эстетические характеристики. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** высокий уровень не выявлен. Владеют некоторыми умениями в данной области. Знают о роли солнца и воды в жизни живых организмов. Называют диких, домашних животных, но затрудняются ответить на вопрос «Кто где живет?» Отвечают на вопросы с подсказкой взрослого, знают свои имена и фамилии. Различают круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Затрудняются сравнивать два предмета по высоте, ширине, длине, не умеют определять части суток и называть их в определенной последовательности, не знают времена года и их основные признаки. Затрудняются назвать достопримечательности родного города, столицу России, фамилию, имя, отчество родителей и кем они работают, свой домашний адрес.

Пути решения: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность,

мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями

окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

В образовательной области **«Речевое развитие»:** в данной области выявлен средний уровень. Дети драматизируют не большую сказку с помощью педагога, могут выучить наизусть с помощью взрослого небольшое стихотворение, рассматривают иллюстрации детских книг, проявляют интерес к ним. С помощью взрослого пересказывают небольшие литературные произведения. Определяют место звука в слове. Находят слова с заданным звуком. Затрудняются составлять рассказ по сюжетной картине, по серии картин, пересказывать небольшой текст, не знают авторов произведений, с трудом называют любимые произведения.

Пути решения: продолжать индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей.

В образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** выявлен в основном средний уровень. Дети умеют создавать образы разных предметов и игрушек объединяя их в коллективную композицию. Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей, не умеют закрашивать изображение, не выходя за контур. Не все дети умеют правильно пользоваться ножницами, не могут вырезать по кругу, по извилистой линии. Не владеют навыками декоративно-прикладного искусства, не все различают жанры музыкальных произведений. Некоторые дети не умеют правильно держать карандаш, кисточку, мелкая моторика плохо развита.

Пути решения: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В

течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую

гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и

выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

В образовательной области **«Физическое развитие»** выявлен в основном средний уровень. Дети знают о вредных факторах для здоровья, о пользе утренней гимнастики, закаливания, режима дня. Соблюдают элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности. Умеют быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, стараются соблюдать порядок в шкафчике. Затрудняются перестраиваться в

колонну по двое, трое, четверо, размыкаться, выполнять повороты в колонне. Не умеют, отбивать и ловить мяч.

Пути решения: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей. Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия. Продолжать учить перестраиваться в колонну по двое, размыкаться, выполнять повороты в колонне, отбивать и ловить мяч.

Сводная таблица по результатам педагогической диагностики за 2024-2025 учебный год

Образовательная область	Уровень развития детей на начало года 2024сентябрь			Уровень развития детей на конец года 2025май		
	высокий %	средний %	низкий %	высокий %	средний %	низкий %
Социально-коммуникативное развитие	2-20%	6-60%	2-20%			
Познавательное развитие	-	8-80%	2-20%			
Речевое развитие	-	7-70%	3-30%			
Художественно-эстетическое развитие	-	8-80%	2-20%			
Физическое развитие	1-10%	8-80%	1-10%			

V. Оценка качества кадрового обеспечения.
РДГ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.
Всего работают 2 человека.

Характеристика кадрового состава РДГ

Учебный год	Образование		Квалификационная категория			Характеристика педагогических кадров по стажу работы:			
	Высшее	Среднее специальное	Высшая	Первая	Соответствует занимаемой должности	От 1 года до 5 лет	От 5 года до 10 лет	от 10 лет до 15 лет	от 15 лет до 30лет
Начало	0	2	0	2		0	0	0	2
Конец	0	2	0	2		0	0	0	2

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы в других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

ФИО педагога	Курсы повышения квалификации	Место и дата проведения
Филимонова Елена Николаевна	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 108ч	ООО « Высшая школа делового администрирования» 16.12.2023г КПК 4379660277 г.Екатеринбург
	КПК « Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» 72 ч	Образователь ный центр « ИТ-ПЕРЕМЕНА» № 128385/111.12.2023г
	« Комплексы игровой гимнастики для детей» 72 ч	Центр дистанционного обучения ООО « Секреты Терпсихоры» 05.12.2023г № 1269/23
Вебинары		
Филимонова Елена Николаевна	«Традиции и инновации в формировании культуры безопасного поведения детей дошкольного возраста в дорожном движении»	Институт развития образования Республики Башкортостан 25.04.2023г С-2023-64003
	Мастер-класс "Сенсорное развитие детей дошкольного возраста"	Международный педагогический портал « Солнечный свет» 05.05.2024
	"Использование игровых пособий в обучении детей дошкольного возраста"	Международный педагогический портал « Солнечный свет» 13.06.2024

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Педагогический коллектив РДГ работает по образовательной программе дошкольного образования разработанной коллективом.

Методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса дополнено рядом парциальных программ, технологий и методик:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи встаршей группе детского сада. Планы занятий .-

М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г

3. В.В. Гербова Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- 2 изд., испр.идоп.-МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
5. Дыбина О.В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024 г
6. О.А. Саломенникова. Ознакомление с природой в детском саду во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024 г
7. О.А. Саломенникова. Ознакомление с природой в детском саду в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2024 г
8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспектызанятий. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
9. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспектызанятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
10. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий.-2 изд.,испр. идоп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.3- изд.,испр. идоп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
12. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в в средней группе детского сада. Планызанятий. 2- изд.,испр. идоп. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
13. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г
16. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. - МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2024
17. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. - МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2024
18. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5-6 лет. - МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2024
19. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду Младшая группа - МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2024
20. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: Учебное пособие по ОБЖ для детей дошкольного возраста», СПб, «Детство-ПРЕСС», 2007 г.
21. О. В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2024 г.
22. И.А. Лыкова. Коструирование в детском саду. Вторая младшая группа, И.д «Цветной мир», 2015

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения - удовлетворительная. В Организации созданы условия для повышения методической информационной компетентности педагогов, что способствует эффективной организации образовательного процесса. Однако необходимо пополнить учебно-наглядный материал по речевому развитию, по формированию элементарных математических представлений для среднего и старшего дошкольного возраста, а также по охране и укреплению здоровья воспитанников.

Библиотечно- информационное обеспечение

В соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.18 в целях обеспечения реализации образовательной программы дошкольного образования в РДГ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными, электронными учебными изданиями (включая учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую образовательную программу дошкольного образования РДГ

Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования РДГ отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и соответствуют содержанию образовательной программы дошкольного образования РДГ.

Библиотечный фонд сформирован с учетом 5 образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». Детская художественная литература (сборники сказок, малых фольклорных форм, познавательной литературы, произведения русских и зарубежных поэтов и писателей) находятся в группах в уголке «Книжный уголок».

***Вывод:** таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Объем библиотечного фонда обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования Учреждения, но требует пополнения.*

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства РДГ и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

Дошкольная группа располагается на втором этаже

Помещения	Количество
Групповая комната	1
Спальная комната	1
Раздевальная зона	1
Столовая	1
Туалетная комната	2
Прачечная	1

Групповые и спальные комнаты

Оборудование помещений РДГ безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный, для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Пособия, материалы, оборудование предметно - пространственной развивающей среды РДГ.

Групповое помещение разновозрастной группы условно подразделено на зоны:

Зона познавательного развития: **«Уголок природы»** (календарь природы, наглядный материал, комнатные растения, инвентарь для трудовой деятельности и т.д.); **«Уголок развивающих игр»** (дидактические игры, настольно - печатные игры, познавательный материал); **«Опытно - экспериментальный уголок»**

Зона речевого развития: **«Книжный уголок»** (детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой, наличие художественной литературы); **«Центр ряжения»** (маски, атрибуты) **«Центр театра»** **«Уголок уединения».**

Зона художественно - эстетического развития: **«Творческая мастерская»** (бумага разного формата, разной формы, разного тона; достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); наличие цветной бумаги и картона, ножниц; место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей; альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки; предметы народно - прикладного искусства, нетрадиционные материалы для работы - восковые мелки, пастель, сангина и т.п); **«Музыкальный уголок»** (музыкальные игрушки (не озвученные), музыкально- дидактические игры, магнитофон, набор песен и аудиозаписей) **«Строительная мастерская»** (напольный и настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, схемы, иллюстрации отдельных построек, транспортные игрушки).

Зона социально - коммуникативного развития: **«Игровая зона»** (атрибутика для с-р игр по возрасту детей **«Семья»**, **«Больница»**, **«Магазин»**, **«Парикмахерская»**, **«Библиотека»**, **«Ателье»**, предметы- заместители).

Зона физического развития: **«Физкультурный уголок»** (мячи, обручи, скакалки, ленточки, гимнастические палки и т.п).

Разделение группового помещения на зоны способствует реализации образовательных областей:

социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; Речевое развитие художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

РППС группы продуманы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Она содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развитие воспитанников групп происходит посредством овладения ими различными видами деятельности: **двигательной**, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и

др. **игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения); **познавательно-исследовательской** (исследования объектов окружающего мира и примитивное экспериментирование с ними); восприятия художественной литературы и фольклора; **элементарной трудовой деятельности** (самообслуживания, бытового труда, труда в природе); **конструирования из различных материалов** (строительного материала,

конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.); **изобразительной** (рисования, лепки, в старшей группе - аппликация); музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

Следует отметить, что развивающая предметно - пространственная среда регулярно пополняется новыми атрибутами, сделанными своими руками и купленными на спонсорские деньги. Но этого недостаточно, так как необходимо учитывать возрастной контингент воспитанников и время функционирования группы - меньше года. Поэтому одной из задач на новый учебный год будет продолжить работу по оснащению развивающей предметно-пространственной среды.

Раздевательные зоны

Раздевательные зона в РДГ находятся в фойе здания. Фойе здания многофункциональна, здесь расположены родительские уголки, уголок по пожарной безопасности, уголок детского творчества, визитная карточка РДГ, «Наши дела».

Туалетные комнаты.

В комнате группы находятся 2 унитаза, 1 раковина, подводка горячей воды с помощью водонагревателя.

Территория РДГ.

Территория РДГ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Для защиты детей от солнца и осадков на площадки не установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы: песочницей и др. На территории РГ произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории РДГ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

В перспективе процесс обновления развивающей предметно-пространственной среды будет продолжен.

Прачечная РДГ.

Прачечная оборудована стиральной машиной с автоматическим управлением, имеется гладильный стол, электрический утюг. В прачечной хранятся полотенца, постельное белье

Благодаря благотворительной помощи родителей, спонсоров, выделения финансовых средств в данном учебном году были выполнены мероприятия: покраска беседок на площадки, косметический ремонт группы

Вывод: оценка качества материально-технической базы - удовлетворительная. Остается актуальным на данный момент модернизация детской площадки. Необходим ремонт ограждения.

ОТЧЁТ

о результатах самообследования деятельности разновозрастной дошкольной группы

д. Малиновка муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Итого
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	13
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	13
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	11
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	13 чел. / 86%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	13
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	день	34

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2
1.7.1	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	0%
1.7.2	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	0%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	0%
1.7.4	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/100%
1.8	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	2/100%
1.8.1	Высшая	человек/%	0%
1.8.2	Первая	человек/%	2/100%
1.9	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%
1.10	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	0
1.11	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/50%
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	2/100%
1.13	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	2/100%

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	2/13
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,5
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	79
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	нет
2.5	Наличие прогулочной площадки, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся и воспитанников	364
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного общего образования	12
1.3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	145
1.4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	192
1.5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	8/4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике Б	4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике П	55
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/15
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	137
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42
1.20.1	Регионального уровня	2
1.20.2	Федерального уровня	1
1.20.3	Международного уровня	1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/28
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/30
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/30
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	2/30

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30/30
1.30.1	Высшая	17/30
1.30.2	Первая	10/30
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.31.1	До 5 лет	2
1.31.2	Свыше 30 лет	6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/1
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров (компьютерный класс) в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	321
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Итоги успеваемости за 2023-2024 уч.год

	Кол-во обучающихся	На «4» и «5»	С одной «3»	%успеваемости	% качества
2-4	116	53	8	100	53
5-9	212	64	10	100	33
10-11	27	10	2	100	44
Итого	355	127	20	100	40

Статистика по школе за последние 5 лет

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Успеваемость (итого)	100	100	100	100	100
2-4 класс	56	51	53	50	53

5-9 класс	38	28	30	29	33
10-11 класс	64	58	87	44	44
Качество (итого)	46	39	56	38	40

Проведем сопоставительный анализ качественной успеваемости. Сопоставив качественную успеваемость, мы видим, что наблюдается положительная динамика +2% по сравнению с прошлым годом.

за 2023-2024 учебный год

по классам начального общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года											
Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
2А (Горайнова Н. С.)	16	1	8	2	7	1	0	0	0	56,25	100
2Б (Астафьева О. А.)	16	2	7	0	7	1	0	0	0	56,25	100
2В (Шило Е. И.)	3	0	1	0	2	1	0	0	0	33,33	100
Итого по параллели 2	35	3	16	2	16	3	0	0	0	54,29	100
3А (Хазова Т. А.)	22	3	9	0	10	0	0	0	0	54,55	100
3Б (Митрохина Е. П.)	23	1	9	0	13	2	0	0	0	43,48	100
Итого по параллели 3	45	4	18	0	23	2	0	0	0	48,89	100
4А (Кузнецова М. П.)	19	1	9	1	9	2	0	0	0	52,63	100
4Б (Лапина Е. В.)	17	0	10	0	7	1	0	0	0	58,82	100
Итого по параллели 4	36	1	19	1	16	3	0	0	0	55,56	100
Итого по уровню	116	8	53	3	55	8	0	0	0	52,59	100

Клас с	Кол-во неуспевающи х	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					
по классам основного общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года					

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
5А (Шаймарданова З. Ш.)	20	0	9	0	11	0	0	0	0	45	100
5Б (Ахмадуллин Ф. Р.)	23	2	10	0	11	1	0	0	0	52,17	100
Итого по параллели 5	43	2	19	0	22	1	0	0	0	48,84	100
6А (Кучкарова С. Т.)	17	0	5	0	12	3	0	0	0	29,41	100
6Б (Нестеренко Т. Г.)	15	1	7	1	7	1	0	0	0	53,33	100
Итого по параллели 6	32	1	12	1	19	4	0	0	0	40,63	100
7А (Саидова Л. Д.)	26	1	7	1	18	1	0	0	0	30,77	100
7Б (Дьяконова Ю. В.)	25	0	9	0	16	0	0	0	0	36	100
Итого по параллели 7	51	1	16	1	34	1	0	0	0	33,33	100
8А (Ахметзянова Д. И.)	17	0	4	0	13	2	0	0	0	23,53	100
8Б (Алексеева О. Н.)	18	1	1	0	16	0	0	0	0	11,11	100
Итого по параллели 8	35	1	5	0	29	2	0	0	0	17,14	100
9А (Муллабаева Д. Х.)	26	0	7	0	19	0	0	0	0	26,92	100
9Б (Халикова З. З.)	25	0	5	0	20	2	0	0	0	20	100
Итого по параллели 9	51	0	12	0	39	2	0	0	0	23,53	100
Итого по уровню	212	5	64	2	143	10	0	0	0	32,55	100

Клас с	Кол-во неуспевающи х	Неуспевающие обучающиеся	Предмет	Учитель	Причина
Нет ни одного неуспевающего по уровню					
по классам среднего общего уровня образования за годовые оценки 2023/2024 учебного года					

Классы (кл.рук.)	Учеников	Отличники	Хорошисты	Хорошисты с одной "4"	Троечники	Троечники с одной "3"	Неуспевающие	Н/А	Н/А по болезни	Качество, %	Успеваемость, %
10А (Логинова Н. В.)	11	1	4	0	6	1	0	0	0	45,4 5	100
<i>Итого по параллели 10</i>	11	1	4	0	6	1	0	0	0	45,4 5	100
11А (Ахмадуллин Ф. Р.)	16	1	6	0	9	1	0	0	0	43,7 5	100
<i>Итого по параллели 11</i>	16	1	6	0	9	1	0	0	0	43,7 5	100
Итого по уровню	27	2	10	0	15	2	0	0	0	44,4 4	100

Сведения об освоении обучающимися образовательных программ

Учебные предметы	Успеваемость, %	Качество знаний, %
Начальное общее образование		
Русский язык	100	57
Литературное чтение	100	58
Иностранный язык	100	69
Математика	100	59
Окружающий мир	100	65
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	98
Технология	100	95
Физическая культура	100	92
Основное общее образование		
Русский язык	100	44
Литература	100	58
Башкирский язык	100	78
Иностранный язык	100	53
Математика		
Алгебра	100	34
Геометрия	100	37
Информатика	100	52
Всеобщая история. История России.	100	64
Обществознание	100	58
География	100	74
Физика		
Химия	100	49
Биология	100	49
Музыка	100	100
Изобразительное искусство	100	92

Технология	100	85
Физическая культура	100	84
Основы безопасности жизнедеятельности	100	78
Среднее общее образование		
Русский язык	100	65
Литература	100	75
Иностранный язык	100	72
Математика	100	55
Информатика	100	78
История	100	82
Обществознание (включая экономику и право)	100	78
География	100	98
Физика	100	75
Астрономия	100	95
Химия	100	57
Биология	100	62
Искусство (МХК)	100	77
Индивидуальный проект	100	82
Физическая культура	100	89
Основы безопасности жизнедеятельности	100	87

Итоги ГИА-2024

	9 классы	11 классы
Общее количество выпускников	48	16
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	3	0
Количество обучающихся, получивших «зачёт» за итоговое собеседование / сочинение	51	51
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	48	16
Количество обучающихся, получивших аттестат	48	16

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный	Математика	Русский язык
---------	------------	--------------

год	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	82%	31%	3	92%	38%	3
2021/2022	94%	34%	3	100%	47%	4
2022/2023	94%	31%	3	96%	42%	4
2023/2024	94%	35%	3,5	98%	45%	4

**Итоговые результаты выпускников на уровне
основного общего образования за три последних года**

Критерии	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	37	27	29	30	30	28	48	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "5"	2	5%	4	12%	1	5%	0	0%
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на "4" и "5"	5	13%	4	12%	6	17%	12	25%
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	37	100%	29	100%	30	100%	48	100%
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика
----------	--------------	------------

Количество обучающихся	2	2
Средний балл	3,5	3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0	0

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	16
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	65
Средний тестовый балл	65

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	66	76
2021/2022	53	67
2022/2023	50	77
2023/2024	55	65

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость

Русский язык	16	65	100
Физика	-	-	-
Математика (профильный уровень)	8	55	100
Химия	4	65	100
Биология	2	43	100
Обществознание	8	43	100
Информатика	1	78	100

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»						
2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
1	0	3	2	0	0	1

Таблица сравнения результатов ВПР-2024

Предмет	Параллель	Доля учащихся, получивших (сумма показателей в параллелях/кол-во параллелей), %				Успеваемость, % Соответствующий уровень	Качество, % Соответствующий уровень	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»						
Русский язык	5 классы	2	11	11	2	93%	50%	23%	54%	23%	77%
	6 классы	4	13	18	7	90%	60%	14%	72%	14%	86%
	7 классы	4	13	12	0	86%	41%	24%	76%	0	76%
	8 классы	3	19	17	3	93%	47%	14%	81%	5%	86%
Математика	5 классы	3	13	9	2	87%	38%	29%	46%	25%	71%
	6 классы	10	19	13	3	78%	33%	44%	49%	7%	56%
	7 классы	7	13	8	2	77%	33%	53%	13%	4%	17%

	8 классы	4	15	12	3	78%	35%	9%	8%	1%	9%
Биология	7 классы	1	5	8	1	93%	60%	33%	60%	7%	67%
	8 классы	1	9	5	2	94%	41%	29%	53%	18%	71%
География	7 классы	2	3	9	0	100%	36%	21%	78%	0	78%
История	6 классы	3	14	20	1	92%	56%	45%	55%	0%	55%
	8 классы	1	7	9	2	95%	58%	32%	63%	5%	68%
Обществозн ание	8 классы	1	9	12	0	96%	52%	22%	78%	0%	8%

* Удалите, если 10-е и 11-е классы вашей школы не принимали участие в ВПР

Дефициты, выявленные во время ВПР

На основании сделанных выводов в методических объединениях учителей-предметников организуется работа по подготовке аналитических справок, в которых отображаются выявленные дефициты по конкретному учебному предмету, по которому выполнялась ВПР, для каждого обучающегося, для каждого класса, для каждой параллели.

Планируемые результаты анализа итогов ВПР

1. Определены несформированные планируемые результаты для каждого обучающегося по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
2. Определены несформированные планируемые результаты для каждого класса по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
3. Определены несформированные планируемые результаты для каждой параллели по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.
4. Определены несформированные планируемые результаты в целом по ОО по каждому учебному предмету, по которому проводилась ВПР.

Планируемая методическая работа по итогам ВПР

1. Внесение изменений в рабочие программы по каждому учебному предмету, из числа тех, по которым проводилась ВПР, в части корректировки календарно-тематического планирования с целью проведения коррекции уровня сформированности планируемых результатов освоения основной

образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – руководители методических объединений.

2. Внесение изменений в программу развития универсальных учебных действий в рамках образовательной программы основного общего образования, направленных на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – заместители директора.
3. Выбор оптимальных методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих каждому обучающемуся достигнуть планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые не сформированы у конкретных обучающихся и содержатся в обобщенном плане проверочной работы по конкретному предмету. Ответственные – учителя-предметники.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в 2023 году по предметам

	предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Общее количество участников школьного этапа
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1.	Английский язык		8	6	4	13	1	2	1	2	1	35
2.	Немецкий язык											
3.	Французский язык											
4.	Астрономия		3		4	3	1	2		0	3	13
5.	Биология		7	13	10	15	7	10	8		6	70
6.	География			6	6	4	1	2	2	0	3	21

7.	Информатика и ИКТ		3		4	5	9	15	12	0	2	48
8.	История		1	2	2	2	2	3		0	0	12
9.	Литература		6	12	7	11	5	5	3	3	7	49
10.	Математика		4	8	5	6	0	6	4	0	3	33
11.	МХК											
12.	Обществознание			7	3	6	4	7	1	2	3	28
13.	ОБЖ					4	2	3	3	4	2	12
14.	Право											
15.	Русский язык		5	12	6	12	5	6	3	3	5	49
16.	Технический труд		4	4	2	4					1	14
17.	Обслуживающий труд			2	2	2					1	6
18.	Физика				7	8	5	3		1	1	23
19.	Физическая культура		6	2	2	3	2	2	2	2	0	19
20.	Химия					9	4	4	4	0	1	21
21.	Экология				5	6	7	4	5	1	2	27
22.	Экономика											
23.	ИЗО											
24.	Черчение											
25.	Башкирский язык		2	2		2	2	2	1	0	9	11
26.	Татарский язык											
27.	Чувашский язык											
28.	Марийский язык											
29.	Олимпиады для обучающихся начальных классов	4									2	4
30.	ВСЕГО:	4	18	30	15	30	28	16	11	12	14	152

Сравнительный анализ результативности участия обучающихся в школьном этапе ВсОШ за три года

Предмет	2022			2023			2024		
	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров	Всего участников	Количество победителей	Количество призеров
Английский	46	5	6	32	5	7	35	2	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	13	0	3
Биология	56	4	3	41	5	7	70	0	6
ОБЖ	0	0	0	0	0	0	12	4	2
География	40	0	6	26	2	4	21	0	3
Информатика	3	0	0	0	0	0	25	2	0
История	39	5	5	4	1	1	10	2	0
Литература	42	7	9	37	6	10	48	0	2
Физика	17	3	7	25	0	11	23	1	1
МХК	3	0	1	0	0	0	0	0	0
Обществознание	50	5	8	35	5	7	28	2	3
Математика	0	0	0	88	7	8	33	0	3
ОБЖ	2	2	0	0	0	0	12	4	2
Технология	2	1	1	8	0	0	4	2	0
Физ-ра	8	2	0	14	2	0	8	2	2
Русский язык	59	7	8	53	6	9	49	3	5
Химия	16	3	1	28	0	2	21	0	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экология	47	2	6	40	2	2	27	1	2
Башкирский	29	6	7	0	0	0	11	0	9

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	31	15	0	16	9	7	2	0	0
2023	30	11	0	19	12	10	2	0	0
2024	48	15	1	31	16	8	8	00	

Дополнительное образование

Направление	Название объединения	Форма организации деятельности	Руководитель	Возраст детей	Кол-во детей в каждой возрастной	День недели и время проведения	Электронные ресурсы (цифровые платформы, каналы, ссылки)
-------------	----------------------	--------------------------------	--------------	---------------	----------------------------------	--------------------------------	--

					группе, чел.	занятий	на сайты и т.д.)
Социально-гуманитарное							
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	кружок	Алексеев а О.Н	14 17	8 12	Понедельник, 12.00 Вторник, 13.00 Четверг, 14.00 Пятница, 14.00	https://vk.com/id561006290
Туристско-краеведческое							
Естественнонаучное	«Виртуальный мир»	кружок	Бурак А.В	13 14 16	2 8 4	Понедельник, 13.30 Вторник, 13.30 Четверг, 13.30	https://vk.com/id561006290
Техническое	«Робототехника: легоконструирование, моделирование и 3D печать»	кружок	Рычагова Н.А.	10 11	12 18	Понедельник. 12.00 Пятница, 13.00 Суббота, 12.25	https://vk.com/id561006290
	«КвадроОко»	кружок	Ахмадуллин Ф.Р	14 16	7 2	Среда, 12.00	https://vk.com/id561006290

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Программой воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 41 имени Аксаковой Ольги Григорьевны с. Аксаково муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее – Программа) разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерной программы воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1.создание творческой активности в жизни школьного коллектива, избегая стихийности, оказывая действенную помощь классным руководителям;

2.систематизация работы классного руководителя с коллективом учащихся, коллегами, родителями и законными представителями;

3.расширение образовательного пространства, через создание дополнительных условий для развития обучающихся путем вовлечения их в деятельность осуществляемой в форме, отличной от классно-урочной, реализующейся по программам внеурочной деятельности;

4.формирование позитивных качеств личности, мировоззрения, нравственных убеждений и эстетической культуры;

5.инициирование и поддержание самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6.подготовка обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности;

7.формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования, а так же вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», «Школьный урок» «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Организация предметно-пространственной среды», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнёрство», «Профилактика и безопасность».

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Каждое мероприятия подвергалось анализу и обсуждению на совещаниях МО классных руководителей, где вносятся

предложения и замечания по поводу каждого мероприятия. В этом году были проведены следующие мероприятия: мероприятия, посвященные «Году Педагога и наставника», 15 февраля мероприятие памяти Р. Багаутдинова и Дню памяти россиян, исполнявших свой долг за пределами Отечества «Мы вернемся домой молодыми»; мероприятиях, посвященных Дню Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», акции «Рекорд победы», «Свеча памяти», «Письмо ветерану».

Активное участие приняли ученики школы в акциях «Живи!», «Гордимся! Помним! Чтим», «Дружи! Доверяй! Дорожи», «Стоп ВИЧ/СПИД!», «Уроки Победы», «Письмо ветерану», «Окна Победы», «День доброй воли», «Безопасность детей на дорогах», «Неделя без турникетов», «Минута детского телефона доверия», «Крымская весна».

Участвовали в конкурсах: конкурсе рисунков по ЗОЖ, конкурсе рисунков «Профессия моих родителей», муниципальном конкурсе детского творчества «Только смелым покоряется огонь».

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры, внеурочную деятельность, участие в спортивных соревнованиях различного уровня: 2 место в первенстве муниципального района Белебеевский район РБ по мини-футболу на снегу в возрастной группе 2010-2011 г.р., участвовали в 3 муниципальном патриотическом фестивале «Триумф» среди юнармейских отрядов местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Республики Башкортостан, в муниципальных спортивных соревнованиях «Альтернатива» для обучающихся, стоящих на учете в КДН и ЗП (3 место).

Проблемы экологического воспитания решаются на классных часах, экологических праздниках и конференциях, родительских собраниях, педагогических советах, на уроках и во внеурочное время.

На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

Ежегодно в школе проводится акция «Покормите птиц зимой» 1-8 классы под руководством классных руководителей. В классах проводились экоуроки с использованием ИКТ. Школа продолжает участвовать во Всероссийском проекте «Разделяй с нами». В этом году школа приняла участие в сборе макулатуры, батареек.

Учащиеся школы всегда принимают участие в экологических субботниках по благоустройству села, по расчистке территории школы, прилегающих территорий, парка, благоустройстве мемориального комплекса воинам-аксаковцам, братской могилы воинов, умерших от ранений в эвакогоспитале, экологических акциях «Сделаем!», «Зеленая Россия», Международный день лесов, «Елочка», Неделя экологической грамотности.

Традиционно участвуют в мероприятиях, проводимых в доме-музее семьи Аксаковых в с. Надеждино: Аксаковские дни, в праздновании Масленицы, встрече с участниками «Золотого кольца по Аксаковскому Поволжью», Дня славянской письменности и культуры «Малиновый звон колоколов», ночи музеев.

Одними из основных критериев результативности работы классных руководителей является содействие самостоятельной творческой деятельности учащихся, повышение уровня удовлетворенности их жизнедеятельностью класса, стабильные показатели уровня воспитанности обучающихся, 100% посещаемость занятий внеурочной деятельности, участие в конкурсах разных уровней.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику «Ориентировочной минимальной диагностической программы изучения уровня проявления воспитанности» Капустина,

которая подразумевает оценку УВ по 5 балльной системе классного руководителя и самого ребенка. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося. В целом, по школе составляет 4, 3 балла. По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается небольшая положительная динамика уровня воспитанности учащихся, но имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности в 6-х классах.

В 2023-2024 учебном году классными руководителями проведено в среднем 700 классных часов. В школе реализуются дополнительные программы «Разговоры о важном», «Безопасность в сети Интернет», «Все цвета, кроме черного» (1-4 классы), «Здоровьесберегающие технологии: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения», «Школа позитивных привычек», «Семьеведение», «Основы здорового питания». Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами по ОТ. Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования.

В работе библиотеки просматривается тесная связь нравственного воспитания с патриотическим. Одним из приоритетных направлений библиотеки является формирование у учащихся любви к Отечеству, своей истории, к малой родине, личной ответственности за происходящее вокруг, четкой гражданской позиции. Ежегодно библиотекой (педагог-библиотекарь Пиксаева Г.Р.) проводится цикл мероприятий под рубрикой «Великой Победе посвящается»: Выставка «Дети и война»; «Письма с фронта»; «Наши земляки – герои ВОВ»; «Солдаты-победители»; Беседа «Фронтовые поэты... Ваши жизни война рифмовала...».

Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях милосердия и разнообразных творческих конкурсах.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе успешно существует волонтерский отряд «Открой сердце добру». Волонтеры школы активно участвуют в волонтерских событиях школы, села. Принимали участие в акции «Снежный десант» по уборке снега с территории школы и у пожилых жителей села, в акции по доставке продуктов ветеранам, маломобильным гражданам, поздравляли ветеранов педагогического труда.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа с учащимися 9-11 классов. Обучающиеся 5-11 классов участвовали в проектах «Неделя без турникетов», «ПРОЕКТОриЯ», участвовали в профессиональных пробах, посещали с экскурсией предприятия, участвовали в Днях открытых дверей (онлайн). Кроме этого к обучающимся 9-11 классов приходили специалисты предприятий, колледжей и ВУЗов с профориентационными беседами и агитацией.

Профилактическая деятельность с детьми «группы риска» организовывалась согласно Федеральному Закону № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классными руководителями проводится контроль по раннему выявлению курения, употребления алкогольных напитков, токсических средств и причин, побудивших к этому. Выявляются несовершеннолетние «группы риска», склонные к правонарушениям, употреблению ПАВ. Совместно с инспекторами ОДН ЛОП с. Аксаково на

заседаниях Совета профилактики безнадзорности и правонарушений обсуждалось поведение обучающихся. Руководство школы уделяло особое внимание совершенствованию профилактической работы. Вопросы правового воспитания и профилактики безнадзорности, правонарушений, рассматривались на родительских собраниях, совещаниях при директоре.

В школе организованы и действуют 5 кружков на базе Центра «Точка роста» и 21 объединение по внеурочной деятельности. Всего их посещают 364 детей из 1-11 классов. В конце года по каждому направлению были проведены итоговые открытые мероприятия, такие как защита проектов, презентации, праздники.

С началом работы Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями активизировалась работа ученического самоуправления. В течение года проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий. За отчетный период проведено 4 заседания «Ученического совета». На первом организационном заседании были распределены обязанности между членами, далее решались вопросы организации мероприятий, предметно-эстетической среды школы. На одном из заседаний обсуждался план работы на 2023-2024 учебный год. Для решения поставленных задач - создание условий для развития сотрудничества, сотворчества и взаимной ответственности в совместных делах различных возрастных групп школьников. В этом учебном году члены ученического самоуправления приняли участие во Всероссийском конкурсе совета обучающихся общеобразовательных организаций «Территория Успеха» 2023-2024 учебного года. 45 обучающихся школы вступили в РДДМ и приняли участие в более чем 25 конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии РДДМ.

17 обучающихся 3 класса приняли участие в программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». В течение года ребята принимали участие в коллективных творческих делах разных направленностей и, пройдя 7 треков, достигли звания «Орленок». Итогом программы стал региональный конкурсный отбор на участие в региональной смене «Содружество Орлят России» и поездка в парк «Патриот».

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Но вместе с тем имеются и недочеты, главный из которых - это низкая активность классных руководителей в участии в конференциях, семинарах, конкурсах по направлению воспитательной работы. В следующем учебном году необходимо: систематизировать взаимопосещение классных часов; внедрять новые информационные технологии в работу классных руководителей, участвовать в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по направлению воспитательной работы.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2023-2024 учебный год, в целом выполнены. Целевая установка 2024-2025 учебного года: личностное развитие обучающихся, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний; в развитии их социально значимых отношений; в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Показатели ГДО д.Малиновка

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	12

в том числе обучающиеся:		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	11
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: режим сокращенного дня (8-10 - часового пребывания)	человек (процент)	15 (60%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	2
средним профессиональным образованием		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	2 (12%)
с высшей		0 (0%)
первой		2(100%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0 (0%)
больше 20 лет		1 (50%)
больше 30 лет		1 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 50-55 лет		2 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических	человек	2 (100%)

и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	1 (50%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	6,5/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2.7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	610.5
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

